



sprungbrett – Virtual Work Experience

Das virtuelle Praktikum für Schüler*innen aller Schularten in Bayern

Leitfaden für Lehrkräfte zum Einsatz von Virtual Reality im Berufsorientierungsunterricht

Hauptförderer



Bayerisches Staatsministerium für
Wirtschaft, Landesentwicklung und Energie



Die bayerische
Wirtschaft

Projektträger

 **SCHULEWIRTSCHAFT**
Bayern



Inhalt

1. Versand.....	3
1.1 Annahme der Sendung.....	3
1.2 Rückversand.....	5
2. Informationen	6
2.1 Die Projektdurchführung.....	6
2.2 sprungbrett – Virtual Work Experience (VWE).....	7
2.3 Nutzen von VR-Brillen im Unterrichtseinsatz.....	8
2.4 Hygiene- und Sicherheitshinweise.....	9
3. Einrichtung	11
3.1 Wie funktioniert die Virtual Work Experience?.....	11
3.2 Einrichtung der Virtual Work Experience.....	12
3.3 Einrichtung des Tablets (optional).....	14
4. Virtuelles Praktikum	15
4.1 Ablauf Übersicht.....	15
4.2 Beginn und User-ID.....	16
4.3 Metallverarbeitung.....	18
4.4 Glasverarbeitung.....	19
4.5 Elektrotechnik.....	20
4.6 Kunststoffverarbeitung.....	21
4.7 Kaufmännische Logistik.....	22
4.8 Baubranche	23
4.9 Informatik.....	24
5. Pädagogisches Begleitmaterial.....	25
5.1 Fachsprache.....	26
5.2 Kompetenzen.....	34
5.3 Berufsorientierung.....	43
6. Hilfe.....	49
7. Kontakt	52

1. Versand

Ausleihe

Sie haben die Reservierungsbestätigung erhalten.

Je nach Vereinbarung erhalten Sie Ihre das VR-Set über die folgenden Wege:

- a) Das VR-System wird vom Projektteam persönlich angeliefert. Mit der Anlieferung erhalten Sie eine Einweisung.
- b) Die VWE wird Ihnen per Post zugesendet. Die Einrichtung erfolgt mit Hilfe des Erklärfilms (<https://vimeo.com/512552498>) und dieses Leitfadens. Bei Fragen stehen wir gerne telefonisch und per E-Mail an Ihrer Seite (siehe **Punkt 7 Kontakt**).

1.1 Annahme der Sendung

Die Virtual Work Experience (nachfolgend VWE genannt) wird auf dem Meta Quest VR-System gespielt. Dafür werden verschiedene Bestandteile benötigt.

Prüfen Sie daher zunächst die Vollständigkeit. Nehmen Sie dazu den Lieferschein zur Hand.

Aus diesem können Sie die folgenden Informationen entnehmen:

1. Ausleihzeitraum
2. Sendungsbestandteile
3. Liefermenge



bbw e.V. Infanteriestraße 8 80797 München

Name
Ansprechpartner
Straße + Hausnr.
PLZ Stadt

bbw e.V.
sprungbrett bayern
SCHULEWIRTSCHAFT Bayern im
Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V.
Frau Heike Kohl
Infanteriestraße 8
80797 München

Telefon: 089 64108 - 101
Telefax: 089 64108 - 102
Email: heike.kohl@bbw.de
www.bbwe.de
www.sprungbrett-bayern.de
www.schulewirtschaft-bayern.de

LIEFERSCHEIN

Lieferschein Nr. 2301xxx
Versanddatum: xx.01.2023
Ausleihzeitraum: xx.01.2023 - xx.xx.2023

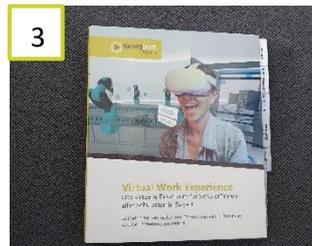
Sehr geehrte Damen und Herren,

vielen Dank für die Ausleihe des Virtual Work Experience des bbw e.V.
Ihr Paket enthält folgende Bestandteile:

Pos.	Artikelnummer, Beschreibung, Inhalt	Liefermenge	Rückgabe Check	Anmerkungen
	VR Brillen Set QUEST 2 (SYSTEM 1) A92B7211 7 Controller, 1 Netzkabel + Stecker, 2 Ersatzbatterien	2	3	

Ein VWE-Set wird mit folgender Ausstattung ausgeliefert:

1. Transportkiste
2. Lieferschein
3. Leitfaden
4. VR-Brillen Sets
5. Tablet
6. Hotspot
7. Desinfektionsmittel
8. Rücksende-Plomben
9. Rücksende-Label



Sollte etwas fehlen oder sie eine Beschädigung feststellen, notieren Sie es auf dem Lieferschein unter „Anmerkungen“. Kontaktieren Sie zusätzlich auch Ihre*n sprungbrett bayern-Ansprechpartner*in.

Ihre Ansprechpartnerin rund um die Ausleihe:

Heike Kohl
Tel.: 089 / 44 108 – 181
heike.kohl@bbw.de

Erfahren Sie vor der Einrichtung der VR-Brillen im nächsten Abschnitt mehr zur Projektdurchführung und den Vorteilen der Virtual Work Experience.

Beachten Sie sich auch die Hinweise zu Hygiene und Sicherheit.

1.2 Rückversand

Rückgabe

Die Rückgabe erfolgt postalisch nach Vereinbarung, in der Regel 3 bis 4 Wochen nach Erhalt des VR-Systems. Bei der Anlieferung erhalten Sie alles Notwendige für den kostenlosen Rückversand.

In der Transportkiste finden Sie neben den benötigten Bestandteilen des Virtual Work Experience-Sets auch eine Paketmarke für den kostenlosen Rückversand, sowie Plomben zum Verschließen der Kiste.

Folgender Inhalt gehört in die Rücksendung:

- Leitfaden
- 2 VR-Brillen-Sets (pro Set: 1 Brille, 2 Controller, 1 Netzkabel + Stecker, Ersatz-Akkus, ggf. Brillenabstandhalter, Silikonaufsätze und Mikrofasertuch)
- 1 Router mit Ladekabel
- 1 Tablet mit Ladekabel
- Desinfektionsmittel (falls nicht aufgebraucht)

Prüfen Sie die Vollständigkeit anhand des Lieferscheins. Haken Sie dazu unter „Rückgabe Check“ einfach alle Bestandteile ab, die Sie in die Kiste gepackt haben.

LIEFERSCHEIN				
Lieferschein Nr.: Z301xxx				
Versanddatum: xx.01.2023				
Auslieferungszeitraum: xx.01.2023 - xx.xx.2023				
Sehr geehrte Damen und Herren,				
vielen Dank für die Ausleihe des Virtual Work Experience des bbw e.V.				
Ihr Paket enthält folgende Bestandteile:				
Pos.	Artikelnummer, Beschreibung, Inhalt	Liefermenge	Rückgabe Check	Anmerkungen
1	VR Brillen Set QUEST 2 (SYSTEM 1) A923721 7 inkl. 1 Brille, 2 Controller, 1 Netzkabel + Stecker, 2 Ersatzbatterien, 1 Brillenabstandhalter, 2 Silikonaufsätze, 1 Mikrofasertuch	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
2	VR Brillen Set QUEST 2 (SYSTEM 1) A923621 9 inkl. 1 Brille, 2 Controller, 1 Netzkabel + Stecker, 2 Ersatzbatterien, 1 Brillenabstandhalter, 2 Silikonaufsätze	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
3	Tablet A923736 19 inkl. Anleitung, Netzkabel + Stecker	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
4	Hotspot 1 inkl. Netzkabel	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
5	Desinfektionsmittel	1 Dose	<input type="checkbox"/>	
6	Hygiene-Masken schwarz	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
7	Hygiene-Masken weiß	1 Pck.	<input type="checkbox"/>	
8	Leitfaden für Lehrkräfte	1 Ordner	<input type="checkbox"/>	
9	Rückversand Plomben	10 Stck.	<input type="checkbox"/>	
10	Reparaturlabel	1 Stck.	<input type="checkbox"/>	
11				
12				
13				

Wenn alles eingepackt wurde, können Sie den Lieferschein dazulegen und die Kiste mit den Plomben verschließen. Drücken Sie diese an den vorgesehenen Mulden mit etwas Kraft hinein.



Bringen Sie zum Schluss die Paketmarke außen an und geben Sie das Paket bei einer DHL-Station Ihrer Wahl ab.

Sie erhalten von uns eine Nachricht, sobald die Rücksendung eingetroffen ist.

2. Informationen

2.1 Die Projektdurchführung

Das Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. ist seit 1982 im Rahmen seiner gemeinnützigen Arbeit der Träger der Geschäftsstelle SCHULEWIRTSCHAFT Bayern. Die Geschäftsstelle unterstützt und koordiniert das bayernweite SCHULEWIRTSCHAFT-Netzwerk. Hier sind auch die Projekte wie z. B. sprungbrett bayern und sprungbrett – Virtual Work Experience verankert.

Im Netzwerk SCHULEWIRTSCHAFT engagieren sich Profis aus Schule und Wirtschaft – echt, ehrenamtlich, unabhängig und gut verankert in den Regionen. In den 100 lokalen Netzwerken SCHULEWIRTSCHAFT und im Landesgremium engagieren sich in Bayern über 5.000 Aktive für gelingende Übergänge von der Schule in die Arbeitswelt und für die zukünftige Ausgestaltung des schulischen Unterrichts und der beruflichen Ausbildung. Die inhaltlichen Schwerpunkte liegen dabei auf der Berufsorientierung, der ökonomischen Bildung, sowie der MINT-Bildung. Erfahrung und nachhaltiges Engagement kennzeichnen die Arbeit. SCHULEWIRTSCHAFT Bayern ist Teil von SCHULEWIRTSCHAFT Deutschland.

Das ehrenamtliche Netzwerk SCHULEWIRTSCHAFT setzt sich für die Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Fachleuten aus Unternehmen ein, damit Schüler*innen gut vorbereitet, mit klaren Zielen und Erwartungen in die Berufsausbildung, das Studium oder das Berufsleben starten. Hierfür werden in den lokalen ehrenamtlichen Netzwerken SCHULEWIRTSCHAFT bedarfsorientierte Aktivitäten durchgeführt.

In der Geschäftsstelle SCHULEWIRTSCHAFT ist auch sprungbrett bayern angehängt. sprungbrett bayern verfolgt seit mittlerweile 17 Jahren das Ziel, Schüler*innen sowie alle am Prozess der Berufsorientierung Beteiligten zu unterstützen und so zu einem guten und reibungslosen Übergang von Schule in die Ausbildung beizutragen. Das Projekt besteht aus verschiedenen, sich ergänzenden Elementen.

Die Online-Praktikumsbörse für Schüler*innen aller allgemeinbildenden Schulen in Bayern bietet aktuelle Schülerpraktika von Unternehmen aus allen Branchen. Die Jugendlichen bewerben sich direkt bei den Firmen ihrer Wahl. Über ihre Praktikumsangebote und ihr Firmenprofil auf www.sprungbrett-bayern.de erreichen Unternehmen potentielle Auszubildende und haben so die Möglichkeit, auf ihr Unternehmen aufmerksam zu machen.

sprungbrett bayern unterstützt zudem Schüler*innen, Eltern und Lehrkräfte mit einer breiten Palette an Informationen rund um die Berufsorientierung. Das Team von sprungbrett bayern organisiert jedes Jahr bayernweite Veranstaltungsreihen. Dazu gehören „sprungbrett SPEED DATING – Unternehmen treffen Schüler*innen“, Elternabende in Kooperation mit unterschiedlichen Firmen sowie regionale Veranstaltungen und das Projekt „sprungbrett hop-on hop-off – Mit dem Praktikumsbus zum Ziel“.

Durch die Verankerung von des Projekts sprungbrett – Virtual Work Experience im Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. ist die Qualität gesichert. Insbesondere kommt dem Projekt die Erfahrung eines großen Bildungsträgers mit den Schwerpunkten Berufsorientierung und Übergang in die Arbeitswelt zugute.

Hauptförderer der sprungbrett – Virtual Work Experience sind die Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. und das Bayerische Staatsministerium für Wirtschaft, Landesentwicklung und Energie. Weitere Förderer sind der Bundesarbeitgeberverband Glas und Solar e. V. sowie die Wachstumsregion Ems-Achse e. V..

2.2 sprungbrett – Virtual Work Experience (VWE)

Die sprungbrett – Virtual Work Experience das virtuelle Praktikum, ist ein innovatives Tool zur Berufsorientierung und Kompetenzmessung und ermöglicht digitale Berufsorientierung am Puls der Zeit. Der Einsatz der Virtual Work Experience ist schulartübergreifend ab der 7. Jahrgangsstufe möglich. Während des Praktikums lösen Schüler*innen unterschiedliche Aufgaben, die in ihrer Schwierigkeit abgestuft sind. Sie lassen sich unabhängig von Begabung und Kenntnisstand lösen und sind zugleich attraktive, herausfordernde und didaktisch sinnvolle Erfahrungen, die Kompetenzen widerspiegeln und eine Berufsorientierung unterstützen.

Aktueller Stand

Derzeit stehen den Nutzer*innen des VR-Systems zwölf interaktive Stationen zur Verfügung. Mit Hilfe von zwei Controllern, die neben der VR-Brille zum Equipment des VR-Systems gehören, können sich die Nutzer*innen im virtuellen Raum bewegen und Maschinen bedienen.

Dort lernen sie spielerisch typische Berufstätigkeiten kennen, in der

- Metallindustrie,
- Glasindustrie,
- Elektroindustrie,
- Kunststoffindustrie,
- Kaufmännische Logistik,
- Informatik und
- der Baubranche.

Nach erfolgreichem Abschluss der gewählten Stationen erhalten die Schüler*innen mit dem Zertifikat ein Leistungsprofil mit Hinweisen auf **unterschiedliche Kompetenzen**. Dazu werden passende Branchen und Berufe empfohlen.

Breitenwirksamer Einsatz an Schulen

Wir fördern einen breitenwirksamen Einsatz der Virtual Work Experience im Berufsunterricht, um möglichst vielen Schüler*innen die Chance zur Durchführung des virtuellen Praktikums zu geben. Der Klassensatz bestehend aus zwei VR-Brillen inkl. Controllern und einem Leitfaden für Lehrkräfte kann für den Einsatz an Schulen kostenfrei ausgeliehen werden.

Ansprechpartner*innen:

Projektleitung

Christina Schned

Tel.: 089 / 44 108 – 175

christina.schned@bbw.de

Technisches Produktmanagement

Dirk Schönland

Tel.: 089 / 44 108 – 134

dirk.schoenland@bbw.de

Projektmitarbeit

Heike Kohl

Tel.: 089 / 44 108 – 181

heike.kohl@bbw.de

2.3 Nutzen von VR-Brillen im Unterrichtseinsatz

Das sagen Lehrkräfte, die die VWE bereits ausgeliehen haben:

Man kann an den Blickrichtungen, den Bewegungen und den Handlungen erkennen, wie sie strategisch vorgehen und Lösungen entwickeln, z.B. wie überlegt oder auch oberflächlich/impulsiv sie handeln; was sie hinterfragen; wie riskant/nachlässig oder vorausschauend sie handeln; wie viel sie mitdenken und aus Fehlern lernen; ob sie Ehrgeiz entwickeln, wie neugierig/explorierend sie sind oder ob sie eher „passive Befehlsempfänger“ / verunsichert bleiben und auf Anweisungen warten, wie gehen sie mit Zeitdruck um usw.

Man kann unmittelbar ein Feedback über Stärken und Entwicklungspotenziale geben, die im Anschluss mit dem*r Schüler*in reflektiert werden können -> Selbst- und Fremdwahrnehmung können gut abgeglichen werden (vor allem, wenn der Bleistifttest vorher gemacht wurde)

Einige Schüler*innen tauschen sich gegenseitig zu den jeweiligen Erfahrungen in den Stationen aus oder ermuntern andere, es auszuprobieren -> gegenseitige Motivation

Es macht Spaß und bedient den Gamification-Charakter, der vielen Schüler*innen grundsätzlich vertraut ist (für die Schüler*innen ist es mehr Spiel als Übung)

Die Schüler*innen tauchen in eine andere Umgebung ein und fühlen sich durch die Abschirmung von außen kaum bis gar nicht beobachtet und sind sie selbst. Sie empfinden die virtuelle Welt als sehr realitätsnah, was dazu beiträgt, mit Ernsthaftigkeit bei der Umsetzung dabei zu bleiben. Da real nichts kaputtgehen, man sich nicht verletzen und Level wiederholen kann, gehen die Schüler*innen mehr ins Ausprobieren.

Schüler*innen empfinden durch die Einzelsituation weniger Scham als in der Gruppe und sie können auch nicht „performen“ (d.h. sie können nicht einfach „so tun als ob“ oder vorgegebenes Wissen reproduzieren) Im Spiel sind sie auch erst einmal auf sich allein gestellt, wodurch sie mehr gefordert sind, selbst aktiv nachzudenken und konzentriert nach Lösungen zu suchen

Die in der Berufsorientierung bietet es sehr viele Ansatzpunkte für Gespräche über die Interessen und Berufswahl (passt z.B. das Vorgehen im Spiel zu einem bestimmten Berufswunsch oder bräuchte derjenige dafür andere Kompetenzen). So können Empfehlungen für Praktika besser herausgearbeitet werden.

Die durch den gesamten Spielprozess und anschließendem Auswertungsgespräch entsteht viel Beziehung, Kennenlernen und Vertrauen, das die weitere Zusammenarbeit sehr positiv beeinflussen kann (die Schüler*innen vergessen auch oft die Zeit)

Die Schüler*innen sind gefordert, sich auf neue Situationen schnell einzustellen, Inhalte zu erfassen und anzuwenden; durch das iPad kann man beobachten, wie gut ihnen das gelingt und wie gut sie Hinweise von außen und innerhalb des Spiels umsetzen können. Die Lösungsstrategien aus dem Spiel sind oft auf das Verhalten im Unterricht übertragbar und eignen sich gut zum Reflektieren (z.B. wie gehen sie bei Aufgaben in Proben vor)

Anstatt sich nur theoretisch auf der kognitiven Ebene mit Stärken und Schwächen zu beschäftigen, kommen die Schüler*innen mit der VR mehrdimensional ins Tun und Erleben. Manch ein*e Schüler*in entdeckt über das Spiel das Interesse an handwerklichen Aktivitäten -> es öffnet den Blickwinkel auf bisher nicht berücksichtigte Praktikums Optionen

2.4 Hygiene- und Sicherheitshinweise

Hygienehinweise

1

Sie erhalten zu jeder Brille mehrere Silikonauflagen, welche über die Brille gezogen werden müssen. Diese sollten nach jeder Anwendung ausgetauscht und vor Wiederverbrauch desinfiziert werden.



2

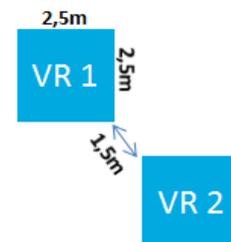
Die Controller können Sie mit den mitgelieferten Desinfektionstüchern reinigen. Achten Sie darauf, dass jede*r Nutzer*in vor und nach Gebrauch der Controller die Hände desinfiziert.



Sicherheitshinweise

3

Jede VR-Brille benötigt eine Spielfläche von 2,5 auf 2,5 Meter. Achten Sie auf Sicherheitsabstand von mind. 1,5 Metern zwischen den Spielflächen, wenn zwei VR-Brillen gleichzeitig zum Einsatz kommen.



4

Bei einem geringen Prozentsatz von Personen besteht die Gefahr eines epileptischen Anfalls, ausgelöst durch visuelle Reize, z. B. aufblitzenden Lichtern oder Mustern, die in der VWE vorkommen. Auch bei Personen ohne vorher diagnostizierte Epilepsie kann die Anwendung der VWE zu „**fotosensitiven epileptischen Anfällen**“ führen.



5

Zu den Symptomen dieser Anfälle gehören Schwindelgefühl, veränderte Wahrnehmung, Augen- oder Muskelzucken, Zittern an Armen oder Beinen, Desorientierung, Verwirrung und kurzzeitiger Bewusstseinsverlust. Bei einem Anfall kann es auch zu Ohnmacht oder Krämpfen kommen, die zu Stürzen oder Verletzungen führen können.



6

Stellen Sie eines dieser Symptome bei sich oder den Schüler*innen fest, beenden Sie sofort die VWE und **suchen Sie einen Arzt auf**. Sie sollten alle Schüler*innen vor der Anwendung nach diesen Symptomen fragen. Diese Anfälle treten bei Kindern und Jugendlichen häufiger auf als bei Erwachsenen.



Das Risiko fotosensitiver epileptischer Anfälle kann durch folgende Vorkehrungen verringert werden:

- 1) Nutzen Sie die VWE in einem gut beleuchteten Raum.
- 2) Nutzen Sie die VWE nicht bei Schläfrigkeit oder Müdigkeit.

7

Weiterhin kann es in seltenen Fällen zur sogenannten „**Motion Sickness**“ kommen. Die Personen verspüren dabei Schwindel, Unwohlsein und Übelkeit. Auch in diesem Falle nehmen Sie sofort die VR-Brille ab. Abhilfe verschaffen frische Luft und Wasser. Außerdem ist es ratsam, sich hinzusetzen oder zu legen. In der Regel verschwinden diese Symptome nach ein paar Minuten wieder.



3. Einrichtung

3.1 Wie funktioniert die Virtual Work Experience?

Die Virtual Work Experience wird auf dem Meta Quest VR-System gespielt. Ein VWE-Set wird mit folgender Ausstattung ausgeliefert:

Controller

Zwei Controller für die rechte und linke Hand, siehe Markierung.
Wichtig: Legen Sie zur Benutzung je zwei Batterien ein (im Lieferumfang enthalten). Ersatzbatterien werden mitgeliefert.



VR-Brille

Die Virtual Reality Brille wird über die seitliche Taste an der Brille eingeschaltet. Lautsprecher sind eingebaut - zusätzliche Kopfhörer sind daher nicht nötig.
Der Augenabstand kann in drei Stufen an der Brille eingestellt werden. Die Lautstärke verstellt man mit Hilfe der Tasten an der Unterseite. Die Brille wird durch verstellbare Gurte angenehm eng am Kopf befestigt. Die eigene Brille kann weiterhin getragen werden.



WLAN Hot Spot

Der WLAN Hotspot erstellt eine Internetverbindung für alle Geräte der VWE. Die Verbindung erfolgt automatisch nach dem Einschalten. Zum Einschalten drücken Sie für ca. 2 Sekunden die Taste an der Vorderseite des Gerätes. Der Verbindungsstatus kann auf dem kleinen Display abgelesen werden.

Über den Hotspot werden zudem die Spielergebnisse der User*innen anonymisiert in die Datenbank übertragen. Eine stabile Internetverbindung ist Voraussetzung für die Datenübertragung und Erstellung eines individuellen Kompetenzprofils.
Sollte aktuell keine Netzwerkverbindung bestehen, werden die Daten in der Brille zwischengespeichert und übertragen sich automatisch, sobald die Verbindung steht.



Tablet

Mit dem Tablet können Außenstehende die Nutzung der VWE mitverfolgen. Weitere Informationen dazu finden Sie unter **Punkt 3.3.**

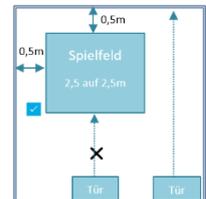


3.2 Einrichtung der Virtual Work Experience

Nachstehend erhalten Sie eine Schritt-für-Schritt Anleitung zur Einrichtung des Spielfeldes. Nutzen Sie zusätzlich auch den Erklärfilm unter <https://www.sprungbrett-bayern.de/virtual-work-experience>

1. Spielfeld erstellen

Schaffen Sie in einem Raum genügend freien Platz von **mind. 2,5 x 2,5 m für das Spielfeld**. Achten Sie darauf, dass sich in der Nähe keine Durchgänge, Stolperfallen oder Wände befinden. Markieren Sie ggf. das Spielfeld auf dem Boden mit Klebeband oder Tafelkreide. Achten Sie auf genügend **Abstand zu den Wänden von mind. 0,5 m**.



2. Mit dem WLAN Hot Spot verbinden

Schalten Sie den mitgelieferten WLAN Hot Spot ein. Drücken Sie dazu die **Taste an der Oberseite des Gerätes** für einige Sekunden. Die Brillen und das Tablet werden automatisch mit dem WLAN verbunden.

Schalten Sie das Tablet an der Oberseite ein. Nach dem Einschalten starten Sie die Oculus App über das Symbol: 

3. Controller vorbereiten

Die Akkus in den Controllern sind üblicherweise geladen. Sollte der Ladezustand im Zuge der Nutzung zu gering werden, legen Sie die Ersatz-Akkus in die beiden Controller ein. **Das Akku-Fach befindet sich am Griff der Controller.** Die Abdeckung kann durch Schieben nach hinten geöffnet werden. Ersatz-Akkus finden Sie zusammen mit dem Ladekabel in der Zubehörschachtel.



4. Meta Quest 2 einschalten

Betätigen Sie den **Ein/Aus Knopf an der rechten Seite der Brille** für 2 Sekunden. Die LED neben der Einschalttaste leuchtet weiß auf.

Das „Meta“ Logo erscheint in der aufgesetzten VR-Brille: 



5. Brille aufsetzen

Öffnen Sie das obere Kopfband. Die beiden seitlichen Bänder werden an der Rückseite mit Hilfe der beiden Stege verstellt.

Setzen Sie die VR-Brille auf und ziehen Sie die seitlichen Bänder durch Auseinanderziehen der Stege **straff.** Stellen Sie das obere Kopfband so ein, dass die VR-Brille bequem auf dem Gesicht aufliegt und sich die Linsen auf Augenhöhe befinden. Falls das Bild unscharf ist, korrigieren Sie den Sitz der Brille, indem Sie sie leicht nach oben oder unten bewegen.



6. Controller in Betrieb nehmen

Nehmen Sie die Controller in die Hand, bzw. lassen Sie sich die Controller geben.

So halten Sie die Controller richtig: Mit dem Zeigefinger bedienen Sie die vordere Taste des Controllers („Trigger“), mit dem Daumen erreichen Sie die „A“ und „B“ Tasten. Mit dem Mittelfinger bedienen Sie die „Greifen“ Taste am Griff des Controllers.



7. Guardian: Virtuelles Spielfeld einrichten

Nach dem Einschalten der Brille werden Sie aufgefordert, den Guardian einzurichten – das virtuelle Spielfeld. Die Brille erkennt später während des Spiels, wenn der Spieler dieses Spielfeld überschreitet und warnt entsprechend.

Stellen Sie sich in die Mitte des abgesteckten Spielfeldes und klicken Sie mit der Taste am Zeigefinger in der Brille auf „Guardian einrichten“. Sie werden Schritt für Schritt durch die Einrichtung geführt.

Festlegen der Bodenhöhe:

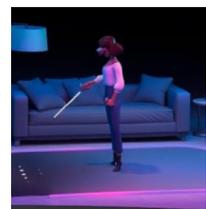
Gehen Sie in die Knie und berühren Sie mit einem Controller den Boden. Dabei verschiebt sich der „virtuelle Boden“ automatisch nach unten. Richten Sie sich wieder auf und klicken Sie auf „Bestätigen“.



8. Spielfeld definieren

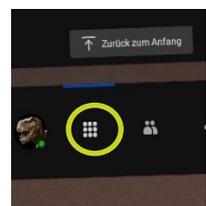
Im nächsten Schritt **„zeichnen“ Sie auf dem Boden um Sie herum das Spielfeld ein**. Richten Sie dazu den Controller auf den Boden und drücken Sie die Taste am Zeigefinger durchgehend. Fahren Sie mit dem Controller nun ihre Spielfeldbegrenzung ab und zeichnen Sie eine durchgehende Linie. Diese Linie bildet die virtuelle Spielfeldbegrenzung. Sie können durch die VR-Brille noch die echte Umgebung wahrnehmen und so Hindernisse erkennen.

Achtung: Bitte lassen Sie mindestens 0,5 Meter Abstand zu Wänden und sonstigen Hindernissen. Orientieren Sie sich am abgesteckten Spielfeld von Schritt 1.



9. Software aufrufen

Sie befinden sich nun im Oculus Menü. **Klicken Sie auf das App-Symbol** in der unteren Leiste. Wählen Sie im geöffneten Fenster „Virtual Work Experience – für Schulen“ (mit grüner Schrift) per Klick aus. Die Software startet und der/ die erste Spieler*in kann beginnen.



Empfehlung für Lehrkräfte: Probieren Sie vor dem Einsatz im Unterricht die VWE selbst aus. Ggf. auch gemeinsam mit Kolleg*innen. So können Sie die Abläufe besser nachvollziehen und die User*innen besser auf das Praktikum vorbereiten.

3.3 Einrichtung des Tablets (optional)

1. Tablet anschalten

Sie können das Bild, das die User*innen in der VR-Brille sehen, auf einem Tablet mitverfolgen. Dazu stellen wir Ihnen ein passendes Gerät zur Verfügung.

Schalten Sie das Tablet mit der Taste an der rechten oberen Ecke ein. Das iPad startet nun mit einer kurzen Verzögerung.

Das Tablet ist ggf. mit einem Code geschützt, welcher sich auf der Innenseite der Tablet-Verpackung befindet. Entsperren Sie das Tablet durch Eingabe des Codes.

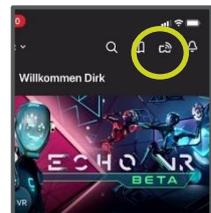
2. App aufrufen

Öffnen Sie die vorinstallierte **Oculus-App** durch Klicken auf das Logo am Startbildschirm.



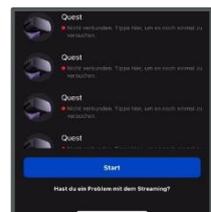
3. Gerät finden

Tippen Sie auf der Startseite der App nun auf das „Cast“ Symbol in der oberen rechten Ecke. Es werden nun alle Streaming-Geräte gelistet. Suchen Sie das richtige Gerät zum Streaming aus und tippen sie darauf. **Der Status wechselt nun zu „Verbunden“**.



4. Übertragung starten

Starten Sie die Übertragung durch **Tippen auf die blaue Schaltfläche „Start“**. Zur Übertragung des Bildes muss der/die Spieler*in die Brille bereits aufgesetzt haben. In der Brille wird die Übertragung durch einen kleinen roten Punkt signalisiert.



Zum Beenden der Übertragung tippen Sie auf dem Tablet auf den Bildschirm und danach auf „Übertragung beenden“ in der rechten unteren Ecke.

Hinweis: Es ist immer nur die Übertragung einer VR-Brille möglich

4. Virtuelles Praktikum

4.1 Ablauf Übersicht

Vorbereitung

Zur Vorbereitung auf das virtuelle Praktikum empfehlen wir die Arbeit mit den beigefügten Wortschatzlisten unter Punkt 5. Insbesondere bei Schüler*innen mit Sprachschwierigkeiten kann diese behilflich sein. Da sie vor allem fachsprachliche Elemente enthält, ist die Arbeit mit der Wortschatzliste allen Schüler*innen zu empfehlen.

Erprobung

Sie sollten selbst vorab die VWE ausführlich getestet haben. In **Punkt 4.2 Beginn und User-ID** haben Sie die Gelegenheit vorab alle Informationen über den Praktikumsablauf und die Erklärung zu den einzelnen Aufgaben in den Bereichen zu erfahren.

Bereiten Sie auch die Schüler*innen vor und erklären Sie, was sie im Praktikum erwartet.

Sorgen Sie vor der Durchführung der Virtual Work Experience für eine ruhige und positive Arbeitsatmosphäre, die selbstverständlich die freudige Erwartung nicht unterdrückt.

Im virtuellen Praktikum bekommen Schüler*innen ausreichende Informationen über den Verlauf mittels Erklärvideos und zahlreicher Hinweise. Wir haben bei der Herstellung darauf geachtet, Sprache und Symbole einfach und intuitiv verständlich zu machen.

Wir empfehlen den Log-in in die App bevor die VR-Brille an die Schüler*innen übergeben wird, sodass sie sich direkt in der Lobby befinden und nicht auf andere Apps zugegriffen werden kann.

Durchführung

Das Praktikum im virtuellen Raum kann von Schüler*innen im eigenen Tempo und selbstgesteuert durchgeführt werden. Halten Sie die Schüler*innen dazu an, sich zu Beginn das Intro-Video vor jedem Raum anzusehen, da hier wichtige Informationen zur Aufgabe gegeben werden. **Geben Sie während der Durchführung keine zusätzlichen Hinweise und greifen Sie nicht ein.** In der Regel finden Schüler*innen schnell selbst heraus, was sie machen sollen. Anderenfalls helfen Hinweise, die jeden Schritt begleiten. Bitte achten Sie darauf, dass alle die Durchläufe im gewählten Raum von Anfang bis Ende absolvieren. Gegen eine Wiederholung zu einem späteren Zeitpunkt ist nichts einzuwenden. Möglicherweise werden dadurch die Ergebnisse etwas besser.

Nachbereitung

Nach dem VWE-Praktikum soll unabhängig von der Leistung ein positiver Abschluss gegeben werden. Das virtuelle Praktikum ist ein Erfahrungsraum mit Gamification-Elementen. Schüler*innen tauschen sich danach gerne über ihre Erlebnisse aus. Dies kann durch eine Gruppenmoderation angeleitet werden. Ressourcenorientierte Fragen, wie „Was hat euch gefallen?“, „Was war besonders gut?“, „Was gelang euch am besten?“ halten wir an der Stelle für sinnvoll.

Kompetenzprofil

Die Handlungen der Schüler*innen werden während des Spiels gespeichert und als Kompetenzprofil ausgewertet. Das Kompetenzprofil zeigt individuelle Leistungen, die sich auf Fähigkeiten und Erfahrungen stützen. Neben der übersichtlichen Darstellung aller Ergebnisse in den jeweiligen ausgewerteten Kompetenzen werden auf der zweiten Seite die Kompetenzen genauer beschrieben.

Das Kompetenzprofil kann als Orientierungshilfe bei der Praktikums- und Ausbildungsplatzsuche verwendet werden. Daher haben wir eine Auflistung passender Berufe in das Profil integriert. Das Kompetenzprofil – oder ein Teil davon – kann auch der Bewerbung beigelegt werden.

Die Profile können unter www.virtual-work-experience.de heruntergeladen werden. Dort geben Sie die ID einfach in das Suchfeld ein. Mehrere IDs können als Paket gesammelt heruntergeladen werden. Weiterhin besteht die Möglichkeit, vor dem Herunterladen des Dokumentes einen Namen anzugeben, der dann im Profil eingetragen wird.

4.2 Beginn und User-ID

Sie starten das Praktikum in der Lobby der Virtual Work Experience. Mit dem Button „Neue ID generieren“ starten Sie ein neues Spiel. Mit „Bestehende ID eingeben“ kann ein gespeichertes Spiel fortgesetzt werden.

User-ID: Für jede*n User*in wird eine ID angelegt, die z. B. für die Fortsetzung des Praktikums nach einer Unterbrechung nötig ist. Zudem können individuelle Arbeitsergebnisse im Praktikum als Profil dargestellt werden. Diese machen individuelle Kompetenzen sichtbar und dienen der Berufsorientierung. Das Kompetenzprofil kann mit der ID unter www.virtual-work-experience.de heruntergeladen werden. Während des Praktikums bleibt die ID laufend eingeblendet und sollte unbedingt notiert werden.



ID setzt sich aus 5 Zeichen zusammen, z.B.: ● 🐱 675

- einer Farbe, z. B. **Orange**
- einem Tier, z. B. **Katze**
- und drei Zahlen, z. B. **675**

Die ID ist dann zum Beispiel **OK675**.

In der Lobby können Sie Ihr gewünschtes Praktikum wählen.

Sie können mit jedem beliebigen Raum beginnen. Tippen Sie dazu mit dem Finger auf das Bild des jeweiligen Raumes. Nach Abschluss eines Bereiches wird der Spielstand automatisch gespeichert. Mit der ID kann man später an dieser Stelle fortsetzen.



Haben Sie einen Raum ausgewählt, wird Ihnen ein Introvideo gezeigt, in dem die Maschinen und Aufgaben erklärt werden. Wenn Sie mit den Aufgaben inzwischen vertraut sind, können Sie dieses auch überspringen.

Ansonsten folgen Sie den Hinweisen, bzw. versuchen Sie „auf eigene Faust“ die Aufgaben zu lösen. Der Vorteil des virtuellen Praktikums ist: hier kann nichts kaputtgehen. Probieren Sie aus und Ihre Neugier wird belohnt!

4.3 Metallverarbeitung

Im Metallraum gibt es drei Stationen:

- Hydraulikpresse
- CNC-Fräse
- Schweißen

Das Praktikum im Bereich Metall lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Technisch-logisches Denken
- Praktisch-technisches Verständnis
- Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit
- Räumliches Denken

Hydraulikpresse

Aufgabe: Werkstück mit einer Hydraulikpresse formen

Ein Pressrohling wird vom Tisch aufgenommen und in der Presse platziert. Um die Pressung zu starten, muss der gelbe Sicherheitsknopf gedrückt und gleichzeitig der Hebel an der Seite der Maschine umgelegt werden. Vor der Herausnahme des gepressten Rohlings muss die Presse wieder geöffnet werden. Blau und rot markierte Zu- und Abflüsse der Hydraulikflüssigkeit können beobachtet werden.

Schüler*innen machen sich vertraut mit der Hydraulikpresse, mit Sicherheitsvorschriften und einfachen Routineprozessen der Metallverarbeitung.



CNC-Fräse

Aufgabe: Werkstücke mithilfe einer CNC-Fräse bearbeiten

Der Rohling soll mithilfe einer CNC-Fräse richtig ausgefräst werden. In Schritt 1 wird der Rohling in die Maschine eingelegt. Danach müssen Schüler*innen ein 3D-Modell des fertigen Werkstückes mit drei 2D-Modellen vergleichen und das passende „Programm“ auswählen. Danach startet der Fräsvorgang. Die Richtigkeit der Auswahl wird nach dem Fräsen bestätigt.

Es gibt 3 verschiedene Level mit unterschiedlichen Modellen mit steigendem Schwierigkeitsgrad. Für jedes dieser Level haben Schüler*innen 3 Versuche.

Schüler*innen machen sich mit Zerspanungstechnik, mit Sicherheitsvorschriften und räumlichen Modellen vertraut.

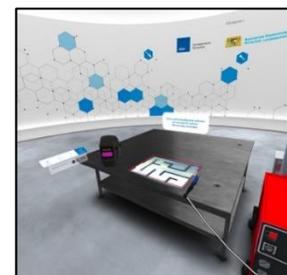


Schweißen

Aufgabe: Vorgegebene Naht mit der Schweißpistole nachziehen

Ist der Schweißhelm aufgesetzt, kann das Schweißen beginnen. Dabei muss darauf geachtet werden, den richtigen Abstand zwischen Schweißpistole und Schweißplatte zu finden und möglichst schnell, genau und vollständig auf der vorgegebenen gelben Linie zu schweißen.

Schüler*innen machen sich mit Schweißen, mit Sicherheitsvorschriften und Augen-Hand-Koordination vertraut.



4.4 Glasverarbeitung

Im Raum zur Glasverarbeitung gibt es zwei **Stationen**:

- Hohlglasproduktion
- Flachglasproduktion

Das Praktikum für Glasverarbeitung lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Praktisch-technisches Verständnis
- Merkfähigkeit
- Rechenfähigkeit
- Konzentration und Sorgfalt

Hohlglas

Aufgabe: Flaschen überprüfen und Protokoll erstellen

Bitte Arbeitsschutz beachten: Brille, Ohrstöpsel und Handschuhe anlegen!

6 Flaschen werden einzeln aus der Kiste entnommen und am Werkstisch auf Risse untersucht, gewogen und auf korrekten Durchmesser geprüft.

Das vorgeschriebene Gewicht kann von einer Tafel abgelesen werden und mit Angaben auf der Waage verglichen werden. Merken Sie sich diese, um schneller und effektiver arbeiten zu können.

Fehler von Gewicht, Durchmesser und Risse werden im Protokoll festgehalten.



Flachglas

Aufgabe: Mit der Glasmachine drei Formen einschneiden, Schnittstellen verlängern und das Restglas entfernen.

Bitte Arbeitsschutz beachten: Brille, Ohrstöpsel, Schnittschutzjacke und Handschuhe anlegen!

Glasscheiben werden einzeln aus dem Halter genommen und auf dem Schneidetisch genau platziert. Die Glasmachine wird gestartet und ein Quadrat wird eingeschnitten. Jetzt muss das Restglas entfernt werden, indem man die Schnittstellen mit dem Glasschneider von Hand verlängert und das überschüssige Glas mit dem Hammer abbricht. Dazu muss die Abbruchkante über die Tischplatte geschoben werden. Entscheidend ist hier auch die Reihenfolge, in der man das Glas abschlägt.

Der Vorgang wird für zwei weitere Formen - Dreieck und Trapez - wiederholt. Dabei müssen die Schnittstellen sorgfältig und logisch verlängert werden und der Arbeitsschutz (Brille, Handschuhe und Schutzweste) angewendet werden.



4.5 Elektrotechnik

Im Raum für Elektrotechnik gibt es zwei **Stationen**:

- Reparatur einer Wasserpumpe (Austausch des Motors)
- Einrichtung einer Lackierstation und Lackierung eines Autos

Das Praktikum mit Elektrotechnik lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

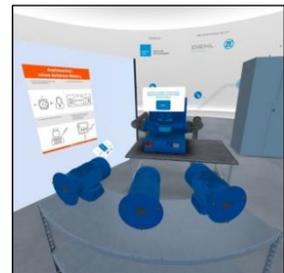
- Praktisch-technisches Verständnis
- Merkfähigkeit
- Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit
- Räumliches Denken

Elektromotor

Aufgabe: Arbeitsstelle sichern, Kabel lösen, den Motor austauschen und anschließen.

Der defekte Motor wird abgeschaltet und die Arbeitsstelle mit einem Warnschild gesichert. Der Deckel für die Anschlüsse wird mit dem Werkzeug entfernt und die Anschlüsse mit einem weiteren Werkzeug einzeln gelöst. Die Verankerungsschrauben am Boden des Motors werden gelöst und der defekte Motor typengerecht (siehe Typenschild!) gegen einen Motor aus dem Lager getauscht.

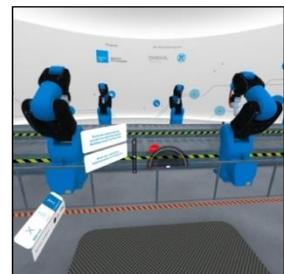
Der neue Motor wird an der Pumpe verankert und die Kabel einzeln angeschlossen. Dabei muss auf die korrekte Verkabelung geachtet werden. Die Abdeckung wird wieder angebracht, das Warnschild entfernt. Der Motor wird neu gestartet und es erfolgt eine Rückmeldung, ob der Motor falsch oder richtig angeschlossen wurde.



1. Aufgabe: Lichtsensor ausrichten

An einem Fließband muss ein Lichtsensor eingerichtet werden. Dieser Sensor bestimmt die korrekte Halteposition des Autos, welches später lackiert wird. Zur Ausrichtung wird der rote Sensorstrahl am Display angefasst und möglichst genau auf 0° ausgerichtet. Hier ist Genauigkeit gefragt.

Danach wird der Sensor an der korrekten Position (Vorderkante des Autos) platziert.



Fließband

2. Aufgabe: Lackieren eines Fahrzeugs

Vor dem Lackiervorgang werden Werte eingeblendet, die gemerkt werden müssen. Dafür ist 20 Sekunden Zeit.

Es erscheint eine Tafel mit der Abbildung eines Fahrzeugs. Mithilfe einer Lackierpistole wird auf der Tafel genau entlang der eingezeichneten Linien eine Spur gezogen. Der Vorgang wird dreifach mit neuen Spuren wiederholt. Die gebildeten Spuren sind die Lackierbewegungen der Roboter und sollten möglichst genau nachgefahren werden.

Die gemerkten Werte werden nun abgefragt und eingetragen und das Fließband kann gestartet werden. Sind alle Werte richtig und die Spuren genau nachgezogen, wird ein Fahrzeug erfolgreich lackiert. Eine detaillierte Auswertung der Leistungen wird angezeigt.

4.6 Kunststoffverarbeitung

Im Raum für Kunststoffverarbeitung gibt es zwei **Stationen**:

- Extrusion
- Spritzguss

Das Praktikum zur Kunststoffverarbeitung lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Praktisch-technisches Verständnis
- Merkfähigkeit
- Rechenfähigkeit
- Räumliches Denken

Extrusion

Aufgabe: Fertige aus Kunststoff ein Rohr und prüfe seine Qualität

Auf einem Tisch werden Objekte aus Kunststoff Polyethylen (PE-HD), Polypropylen (PP) oder Polyvinylchlorid (PVC) gesucht und in den Schredder geworfen. Danach muss an der Maschine die richtige Menge an Kunststoff berechnet und eingegeben werden.

Die Maschine zeigt nun vier Parameter an, die für die Produktion des Kunststoffrohrs verwendet werden. Diese vier Werte müssen gemerkt werden. Dafür ist 30 Sekunden Zeit. Danach müssen sie korrekt eingegeben werden.

Die Maschine wird gestartet und der Prozess wird per Audiokommentar erklärt. Die Maschine erzeugt ein Rohr, das am Ende der Station in Stücke geschnitten wird.

Das fertige Rohr wird entnommen und mit einem Scanner geprüft. Wurden die Parameter zu Beginn nicht korrekt eingegeben, können diese hier nochmals korrigiert werden. Es erfolgt zudem zu jedem Parameter eine Auswertung wie dieser die Eigenschaften des Rohres beeinflusst.



Spritzguss

Aufgabe: Stelle aus Kunststoff einen Behälter her

Im ersten Schritt muss aus fünf Möglichkeiten das richtige Werkzeug, d.h. die richtige Spritzgussform, ausgewählt werden. Auf dem Tisch liegt ein fertiger Behälter, der mit den Formen verglichen werden muss. Hier kommt es auf kleine Details an.

Danach werden die Kabel und Schläuche für Heizung, Luft, Kühlwasser und Hydraulik an den richtigen Stellen der Spritzgussform angeschlossen. Die Stecker müssen zu den Anschlüssen passen.

Nun werden die Werte (Dosiervolumen, Kühlzeit, Nachdruck und Masstemperatur) für die Produktion geladen. Innerhalb von 30 Sekunden muss sich der Spieler diese einprägen.

Nach dem Start der Maschine werden zwei Behälter hergestellt. Der Prozess wird per Audiokommentar erklärt. An der Teststation müssen nun die gemerkten Werte abgerufen und richtig eingegeben werden. Die Eingaben werden automatisch überprüft.



4.7 Kaufmännische Logistik

Im Kaufmännischen Raum gibt es drei **Stationen**:

- Arbeitsorganisation
- Logistik
- Kommunikation

Das Praktikum zur kaufmännischen Logistik lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Konzentration und Sorgfalt
- Organisationsgeschick
- Teamfähigkeit
- Sprachbeherrschung

Organisation

Aufgabe: Arbeitsorganisation

In einer Logistikfirma werden vor Arbeitsbeginn eingegangene E-Mails sortiert. Es gibt 4 Kategorien: Vorgesetzte*r, Kolleg*innen, Selbst erledigen und Papierkorb. Die ersten 4 E-Mails dienen als Beispiele. Nachfolgende 20 E-Mails werden eigenständig einsortieren. Die Nachrichten können jederzeit aus einer Kategorie entnommen und einer anderen zugeordnet werden.



Logistik

Aufgabe: Logistik

Fünf Aufträge werden bearbeitet: Dabei werden die Ware, der gewünschte Gesamtpreis und die Lieferzeit angezeigt. Es stehen 1-5 Hersteller zur Verfügung, die die Ware zu unterschiedlichen Preisen anbieten und bis zu 3 Transportmittel. Die Kosten für das Produkt und für den Transport, sowie die Lieferzeit müssen bei der Auswahl berücksichtigt werden.

Ist die Auswahl erfolgt, werden die Waren auf den Weg geschickt. Unterwegs taucht ein Lieferproblem auf, das anhand der oben bekannten Kriterien (Gesamtpreis und Lieferzeit) gelöst werden muss.



Kommunikation

Aufgabe: Kommunikation

Der Vorgesetzte soll über das Lieferproblem per E-Mail informiert werden. Die E-Mail wird aus Bausteinen zusammengesetzt, wobei entschieden werden muss, ob die Wortwahl stimmt.

Nach dem Senden der Nachricht erfolgt eine Rückmeldung zum Sprachgebrauch.



4.8 Baubranche

Im Baubereich gibt es drei Stationen:

- Tiefbau
- Hochbau
- Straßenbau

Das Praktikum im Bereich Bau lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Praktisch-technisches Verständnis
- Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit
- Räumliches Denken
- Merkfähigkeit

Tiefbau

Aufgaben: Einsatz von Infrashacht und Rohrleitung

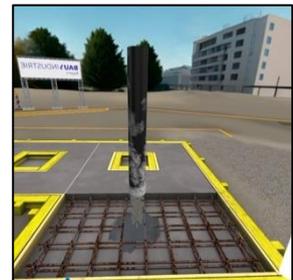
In der ersten Aufgabe wird in eine Baugrube ein Betonteil (Infrashacht) eingelassen. Dabei muss zwischen 3 unterschiedlichen Teilen gewählt werden, die sich in der Anordnung der Öffnungen unterscheiden. Die Öffnungen müssen zu den orangefarbenen Anschlüssen passen. In weiteren Aufgaben mit gesteigerter Schwierigkeit wird eine Wasserleitung und dann eine Gasleitung aus Rohrteilen von links nach rechts zusammengesetzt und dabei das orangefarbene Abwasserrohr umgangen.



Hochbau

Aufgabe: Ausgießen einer Bodenplatte

Ein bereits armierter Hohlraum im Boden wird mit Beton ausgegossen. Die Richtung der Befüllung kann bestimmt werden, ebenso die Höhe. Das Ziel ist, eine möglichst ebene Fläche auszugießen und dabei den gelben Rand nicht zu überschreiten. Die Füllhöhe kann an einer schwebenden Anzeige (bunt) abgelesen werden, ebenso wie der Füllstand im Fahrzeug (blau).



Straßenbau

Aufgabe: Asphaltieren einer Straße

Mit einem Asphaltfertiger (Teermaschine) wird eine unterschiedlich breite Straße asphaltiert. Eine Parkbucht, eine Bushaltestelle und am Ende eine sich verjüngende Einmündung entlang der orangefarbenen Begrenzung erhöhen den Schwierigkeitsgrad. Die Geschwindigkeit und die Breite der Ausziehbohlen können bestimmt werden. Bei dieser Aufgabe werden zwei unterschiedliche Anforderungen gemessen, die Genauigkeit und die Geschwindigkeit der Ausführung.



4.9 Informatik

Im Bereich der Informatik gibt es drei Stationen:

- Logik
- Computerbau
- Programmierung

Das Praktikum im Bereich der Informatik lässt Schlüsse auf folgende **Kompetenzen** zu:

- Praktisch-technisches Verständnis
- Logisches Denken
- Räumliches Denken
- Algorithmisches Denken

Logik

Aufgaben: Ergänzung logischer Reihen

Es werden nacheinander 6 unvollständige logische Reihen angeboten, die um zwei Zeichen (Zahl oder Buchstabe) ergänzt werden müssen. Die grauen „Drehscheiben“ sind fest, die beiden letzten schwarzen Scheiben sind beweglich und werden so lange gedreht, bis aus Sicht des Users ein richtiges Zeichen erscheint. Die Auswahl muss bestätigt werden. Für jede Reihe gibt es ein Feedback.



Computerbau

Aufgabe: Erkennen und Einfügen von Bauteilen in ein PC

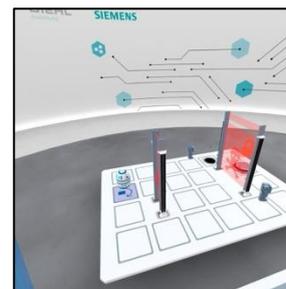
Das Ausgangsbild zeigt das Innenleben eines PCs, dabei sind alle wichtigen Bestandteile mit Namen versehen, die sich die Schüler*innen merken müssen. Sobald die Aufgabe gestartet ist, verschwinden die Begriffe und alle Bestandteile erscheinen auf dem Tisch und müssen einzeln in den PC eingesetzt werden. Ist ein Teil richtig platziert, bleibt es an der gewählten Stelle. Anderenfalls fliegt es zurück auf den Tisch. Die Aufgabe ist beendet, sobald alle Teile ihren richtigen Platz gefunden haben, bzw. sie vorzeitig abgebrochen wurde. Will man sich über einzelne Teile informieren, klickt man auf den Namen der Bauteile, die am Ende nochmals eingeblendet werden. Dabei öffnet sich eine Erklärung.



Programmierung

Aufgabe: Programmierung eines Roboters

Auf einem Spielfeld muss ein Roboter so programmiert werden, dass er einen Schlüssel einsammelt, um ein Hindernis herum geht / es überspringt und insgesamt den richtigen Weg zum Ziel findet. Auf einer Tafel (code) müssen die einzelnen Aktionen (nodes), die der Roboter ausführen soll, nacheinander eingetragen werden. Zur Verfügung stehen die Befehle Gehen, Springen, Links, Rechts und Function. Die optimale Codelänge beträgt 8 Züge und mit *Function* (Zusammenfassung der einzelnen Züge) kann die Codelänge nochmal verkürzt werden. Die gewählten Züge können durch „Ausführen“ getestet und durch „Zurücksetzen“ gelöscht werden. Es gibt insgesamt zwei Spielfelder mit steigender Schwierigkeit.



5. Pädagogisches Begleitmaterial

Um möglichst großen Nutzen aus dem VWE-Erlebnis zu ziehen, ermuntern Sie Ihre Schüler*innen sich intensiv mit dem Thema Berufswahl zu beschäftigen. Bauen Sie im Optimalfall bereits Berufsorientierungselemente vor der Nutzung der VR-Brille in den Unterricht ein.

Zu Ihrer Erleichterung haben wir einige Tools zusammengestellt, die Sie im Unterricht verwenden oder als Anstoß zur Selbsterkundung nutzen können.

1. Fachsprache
 - Lehrkraft-Informationen zu den Wortschatzlisten
 - Arbeitsblatt Wortschatzliste
2. Kompetenzfeststellung
 - Lehrkraft-Information: Anleitung zum Download der Kompetenzprofile
 - Lehrkraft-Information: Einschätzung der Eignung
3. Lehrkraft-Informationsblätter zu möglichen Berufsbildern Berufsorientierung
 - Lehrkraft-Informationen zum Thema Berufsorientierung
 - Schüler*innen-Informationsblatt „Berufsorientierung – Der Weg zum Beruf“
 - Arbeitsblatt Selbst- und Fremdeinschätzung
 - Schüler*innen-Übersichtsblatt „Auf dem Weg zu einem Beruf mit dem Abschluss der Mittelschule“
 - Schüler*innen-Übersichtsblatt „Auf dem Weg zu einem Beruf mit dem Abschluss der Realschule“
 - Schüler*innen-Übersichtsblatt „Auf dem Weg zu einem Beruf oder Studium mit dem Abitur“

5.1 Fachsprache

Vorbereitung und Anwendung

Bei Schüler*innen mit Sprachschwierigkeiten kann die beigefügte Wortschatzliste behilflich sein. Da sie vor allem fachsprachliche Elemente enthält, ist die Arbeit mit der Wortschatzliste allen Schüler*innen zu empfehlen.

Zusammengestellt sind hier vor allem Komposita und feste Nomen-Verb-Verbindungen, die unterschiedlichen Stationen zugeordnet sind.

1. Die Arbeitsblätter können ausgedruckt und an Schüler*innen verteilt werden.
2. Der Wortschatz wird in Gruppenarbeit und bei allgemein unbekanntem Begriffen von Lehrkräften erläutert.
3. Um die Anschaulichkeit zu erhöhen, können Stationsbeschreibungen herangezogen werden. Diese sind allgemeinverständlich abgefasst und werden zum Beispiel in Gruppenarbeit bearbeitet.
4. Als Teil der Vorbereitung können Handlungen und Prozesse einer Station von einer Gruppe im Plenum unter Verwendung des Fachwortschatzes (pantomimisch) dargestellt werden.
5. Durch Fragen der Zuschauer*innen können die Prozesse nochmal vertieft werden. Dazu eignen sich beliebige Fragen wie zum Beispiel:
 - Wie geht der Hebel, nach oben oder unten?
 - Kann der Sicherheitsknopf kaputtgehen?
 - Kann man sich im Praktikum verletzen?
 - Ist die Maschine laut?

Jede*r Schüler*in denkt sich eigene Fragen aus.

Wortschatz zur Metallverarbeitung

Hydraulikpresse

Pressen

die Hydraulik/-en
 der Hebel/-
 der Sicherheitsknopf/-knöpfe betätigen
 der Rohling /das Werkstückeinlegen / entnehmen
 Maschine bedienen

CNC-Fräse

Fräsen

CNC = Computerized Numerical Control
 die Fräse/n
 der Schraubstock /-stöcke
 (den) Rohling auswählen
 Die Form umwandeln

Schweißen

Schweißen

(schweißen-schweißte-geschweißt)
 der Schweißhelm/-e
 die Schweißpistole/-n
 das Sichtfeld/-er
 das Labyrinth/-e
 die Naht verschweißen
 die Markierung

Beschreibungen

--	--

Fragen

--	--

Wortschatz zur Glasverarbeitung

Hohlglas	<p>Prüfen der Riss/e der Flaschendurchmesser der Widerstand/stände das Gewicht bestimmen, wiegen (die/eine) Flasche nehmen, prüfen, stellen, zerbrechen auf Fehler prüfen das Fehlerprotokoll</p>
Flachglas	<p>Schneiden die Form/en ausschneiden die Glasplatte/n schneiden, ausrichten der Glasschneider/-, der Schneidetisch das Glas/die Gläser, das Restglas abklopfen die Markierung/en einritzen die Linie/n ergänzen die Abbruchkante /die Abbruchlinie ausrichten der Sicherheitshinweis/e (den) Körper, (die) Ohren, (die) Hände und (die) Augen schützen</p>
Beschreibungen	
Fragen	

Wortschatz zur Elektrotechnik

Elektromotor	<p>Elektromotor austauschen der Motor/en abklemmen, anklemmen, anschließen, austauschen, ausbauen, einbauen, (aus-)wählen, aufstecken, ist defekt die Motorbezeichnung/en, das Typenschild/er der Strom/die Ströme, der Stromschalter/-, ein- / ausschalten die Schraube/en, lösen / festziehen, anschrauben der Schraubenzieher, der Schraubendreher das Kabel befestigen / lösen der Kontakt/e, die Kontaktstelle die Maschine/en läuft, steht, ist kaputt, der Schalter/-, der Hauptschalter/-, der Stromschalter/- der Deckel/- die Abdeckung/en die Leitung/en, der Schutzleiter/-</p>
Fließband	<p>Fließband einrichten das Fließband/die Fließbänder einrichten, steuern, starten, stoppen der Sensor/en ausrichten / einrichten / aktivieren der Laser, der Laserstrahl/en, die Laserpistole/en die Position/en, die Halteposition/en festlegen, (ein-)richten der Wert/e merken, ist korrekt, ist nicht korrekt, wählen der Weg/e festlegen die Linie/en nachfahren, zeichnen die Lackierung/en</p>
Beschreibungen	
Fragen	

Wortschatz zur Kunststoffverarbeitung

Extrusion	<p>Rohr aus Kunststoff herstellen das Rohr/e oder Röhre fertigen der Kunststoffe/- herstellen, klumpt, das Kunststoffrohr das Objekt/- suchen das Polyethylen/e (PE), das Polypropylen/e (PP), das Polyvinylchlorid/e (PVC) der Schredder das Pigment/e das Material/e, das Recyclingmaterial/e, das Neumaterial/e die Menge/en berechnen die Produktion/en starten, das Endprodukt ist korrekt die Drehzahl/en die Temperatur/en, die Zylindertemperatur/en der Abzug/die Abzüge, die Abzugsgeschwindigkeit/en das Vakuum/-, der Vakuumwert/e der Scanner/- das Werkstück/e die Wand/die Wände, die Wandstärke</p>
Fließband	<p>Fließband einrichten das Fließband/die Fließbänder einrichten, steuern, starten, stoppen der Sensor/-en ausrichten / einrichten / aktivieren der Laser, der Laserstrahl/-en, die Laserpistole/-en die Position/-en, die Halteposition/-en festlegen, (ein-)richten der Wert/-e merken, ist korrekt, ist nicht korrekt, wählen der Weg/-e festlegen die Linie/-en nachfahren, zeichnen die Lackierung/-en</p>
Beschreibungen	
Fragen	

Wortschatz zur kaufmännischen Logistik

Organisation	<p>Arbeitsorganisation die Logistik/en, das Unternehmen/-, das Logistikunternehmen/- die Post/-, der Eingang/die Eingänge, der Ausgang/die Ausgänge, der Posteingang, der Postausgang die E-Mail/s in Ordner verschieben, die E-Mail-Signatur die Anfrage, das Angebot/e erstellen die Bestellung/en, die Nummer/n, die Bestellnummer/n, die Rechnung/en, die Rechnungsnummer/n eintragen die Bestellung/en ausführen/stornieren den Auftrag/die Aufträge annehmen die Rechnung/en überweisen</p>
Logistik	<p>Logistik der Hersteller/-, der Anbieter/-, der Lieferant/en, der Produzent/en der Transport/e, etwas transportieren, die Lieferzeit/en die Beschaffung/en, der Beschaffungspreis/e, der Produktpreis/e, der Transportpreis/e das Produkt/e, / bestellen /, der Produktpreis/e, der Strom, der Stromgenerator/en, der Elektrostapler/-, das Toilettenpapier/e, der Laptop/s, der Microcontroller/- der Transport/e, das Transportmittel/-, der LKW/s, der Zug/die Züge, das Flugzeug/e</p>
Kommunikation	<p>Kommunikation der Betreff, der Absender/-, der Empfänger/- die E-Mail/s / schreiben / versenden / erhalten die Anrede/n, die Nachricht/en, der Text/e, der Nachrichtentext/e, die Verabschiedung/en</p>
Beschreibung	
Fragen	

Wortschatz zur Baubranche

Tiefbau	<p>Tiefbau die Baustelle/n die Baugrube/n, in der Baugrube platzieren die Maschine/n der Infrashacht der Anschluss/die Anschlüsse, die richtigen Anschlüsse finden das Bauteil/e, das passende/richtige Bauteil wählen/platzieren/drehen/zurücksetzen das Rohr/e, die Rohre zusammensetzen die Öffnung/en, die Öffnungen verbinden das Wasser/-, die Leitung/en, die Wasserleitung/en das Gas/e, die Gasleitung/en das Teil/e, die Teile in der richtigen Reihenfolge wählen (Achtung: auch der Teil/e als Teilmenge)</p>
Hochbau	<p>Hochbau die Schalung/en füllen, ausfüllen der Beton, den Beton verteilen, den Betonfluss starten, der Beton ist aufgebraucht der Schlauch/die Schläuche der Füllstand, die Füllstandsanzeige/n gleichmäßig, innerhalb, beliebig, leer, nicht ausreichend gefüllt</p>
Straßenbau	<p>Straßenbau die Straße/n asphaltieren, der Asphaltfertiger das Steuer/-, das Steuer übernehmen die Markierung/en, sich an die Markierungen halten die Spur/en, die Spur breiter/enger machen, die Spur halten</p>
Beschreibung	
Fragen	

Wortschatz zu Informatik

Logik	<p>Logik die Reihe/n, die Reihen fortsetzen, die Reihe lösen die Regel/n, nach der Regel fortsetzen, die Regel erkennen das Rad/Räder, an den Rädern drehen</p>
Computerbau	<p>Computerbau das Teil/e, das Bauteil/e; auch der Teil/e als Teilmenge, der Bestandteil/e der Prozessor/en (CPU), der Kühler/-, CPU-Kühler das DVD-Laufwerk/e das Gehäuse/-, der Lüfter/-, der Gehäuse-Lüfter die Grafik/en, die Karte/n, die Grafikkarte/n (GPU) die Festplatte/n, die HDD-Festplatte, die SSD-Festplatte das Netzwerk/e, die Netzwerkkarte/n das W-LAN/-, auch WLAN (Wireless Local Area Network) das Internet/- das Netz/e, das Netzteil/e (PSU) die Arbeit/en, der Speicher/-, der Arbeitsspeicher/- (RAM) der Sound/s, die Soundkarte/n</p>
Programmierung	<p>Programmierung der Roboter/- der Weg/e, den kürzesten Weg finden das Ziel/e der Schlüssel/-, einen Schlüssel einsammeln programmieren, die einzelnen Schritte programmieren das Hindernis/se, auf Hindernisse achten die Reihenfolge/n, der Befehl/e, die Reihenfolge der Befehle beachten</p>
Beschreibung	
Fragen	

5.2 Kompetenzen

Die VWE-Anwendung bietet neben der Möglichkeit einer praktischen Erfahrung auch eine berufsbezogene Auswertung der individuellen Leistung. Die spielerische Auseinandersetzung mit den virtuellen Maschinen erlaubt Rückschlüsse auf unterschiedliche Kompetenzen der Jugendlichen wie Geschicklichkeit, technisches Verständnis oder logisches und räumliches Denken.

Die Auskunft über die Fähigkeiten hat eine berufspraktische und eine motivationale Seite. Mit der Kenntnis der Fähigkeiten und Stärken bekommen Praktikums- und Berufsempfehlungen eine solide Basis und ein erstrebenswertes Ziel. Zugleich fördern Bewertungen bei Jugendlichen eine Leistungskultur, die mit virtuellen Spielen in Verbindung steht. Diesen s. g. Gamification-Ansatz verfolgt die VWE konsequent und nachhaltig. Dabei werden anonymisierte Daten gesammelt und ausgewertet.

Die Verknüpfung mit personenbezogenen Daten ist nur für autorisierte Personen (Lehrkräfte) zum Zweck der Berufsorientierung möglich.

Die Bewegungen und Ausführungen der Nutzer*innen im virtuellen Raum kann an einem weiteren Gerät mitverfolgt werden. Bitte beachten Sie jedoch, dass Sie nicht in das Spielgeschehen eingreifen, um die Gültigkeit der Messung nicht zu beeinflussen.

Die Genauigkeit und Gültigkeit der Leistungsmessung, die im virtuellen Praktikum vorgenommen wird, wird laufend mit den s.g. Begleittests sichergestellt. Diese dienen der wissenschaftlichen Überprüfung, können aber von der Lehrkraft auch zu einer eigenständigen Leistungsüberprüfung genutzt werden und so zur kompetenzbasierten Berufsorientierung beitragen. Das virtuelle Praktikum und die Kompetenzmessung funktionieren aber auch ohne Begleittests.

Abrufen des Kompetenzprofils

Für eine erfolgreiche Teilnahme am virtuellen Praktikum erhalten Schüler*innen ein Zertifikat. Das Zertifikat, auch Kompetenzprofil genannt, kann die Lehrkraft unter www.virtual-work-experience.de mit der individuellen User-ID abrufen. Der Aufbau der ID wird unter Punkt 5.2 erklärt. Der Name des/der Schüler*in kann nach Ausdruck des Kompetenzprofils per Hand eintragen werden, da wir keine personenbezogenen Daten erheben. Alternativ kann der Name auch vor dem Herunterladen eingegeben werden. Dazu muss unter dem Suchfeld die Option „Herunterladen mit Namenseingabe“ aktiviert werden.

Aufbau des Zertifikats:

1. Deckblatt
2. Absolvierte Praktika*
 - Metallverarbeitung
 - Kaufmännische Logistik
 - Glasverarbeitung
 - Baubranche
 - Elektrotechnik
 - Informatik
 - Kunststoffverarbeitung
3. Wege zum Beruf und Studium

* Variabel, je nachdem, welche Praktika durchgeführt werden.



Einschätzung der Kompetenzen

In der Regel wird die Eignung für einen bestimmten Beruf durch eine Reihe von Fertigkeiten und Kompetenzen ausgewiesen. Dabei lassen sich Kompetenzen in **Fachkompetenzen** und Schlüsselqualifikationen (**Soft Skills**) einteilen, wobei die erste Gruppe die Anforderungen in einem konkreten Beruf beschreibt (z. B. Logisches Denken oder Rechenfähigkeit) und die zweite in allen Berufen als notwendig erachtet wird (z. B. Konzentration oder Durchhaltevermögen).

Zeigt ein*e Schüler*in in mehreren Kompetenzen, die einen Beruf oder Branchen ausmachen, eine überdurchschnittliche Leistung, ist dies ein Hinweis auf **gute Eignung**. So verlangt der Beruf eines Glasers sowohl praktisch-technische Fähigkeiten als auch gutes Räumliches Denken.

Kompetenzen lassen sich durch **Training**, zusätzliches **Wissen** und **häufige Anwendung** verbessern. Sollte eine oder mehrere Kompetenzen unterdurchschnittlich ausgeprägt sein und dennoch ein bestimmter Beruf dem*r Schüler*in als erstrebenswert erscheinen, kann sich die Eignung entscheidend verbessern, wenn man die unterdurchschnittlich ausgeprägte Kompetenz weiter übt.

Die meisten Berufe verlangen **keine Spitzenleistung** in einzelnen Kompetenzen, eher schon einen soliden Durchschnitt. Ist eine bestimmte Kompetenz außerordentlich ausgeprägt, muss sie im Beruf auch zur Geltung kommen. Ist es nicht der Fall, langweilen sich Schüler*innen in der Ausbildung und in der Berufsausübung und suchen sich schließlich ein neues Betätigungsfeld.

Prozentrang

Für die Angabe der Leistung an einzelnen Maschinen verwenden wir den **Prozentrang**. Dieser gibt an, an welcher Stelle sich das individuelle Ergebnis in einer Gruppe von 100 Personen einordnet. Bei einem Prozentrang von 57 haben 56 Personen schlechter und 43 besser abgeschnitten.

Einzelnen Leistungen lassen sich in **Leistungsklassen** einteilen:

- 1 - 32 % fehlende Eignung
- 33 - 67 % mittlere Eignung
- 68 - 85 % gute Eignung, Stärke
- 86 % und höher, Begabung oder Talent

Im Metallraum befinden sich **drei Stationen**:

- Hydraulikpresse
- CNC-Fräse
- Schweißen

Der Metallraum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Technisch-logisches Denken

Es befähigt uns, folgerichtig zu denken und Einzelheiten zu einem Gesamtbild zusammenzuführen. Zahlen, Symbole und Vorgänge werden sinnvoll zugeordnet und die Arbeitsabläufe zweckmäßig ausgeführt.

Praktisch-technisches Verständnis

Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen. Wir kennen die Eigenschaften von Materialien und können ihre Veränderungen vorhersagen.

Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit

Diese Kompetenz hilft uns, Bewegungen zielgerichtet und genau auszuführen. Dabei gelingt es uns gut, schnelle und koordinierte motorische Handlungen zu erlernen und zu wiederholen. Unbekannte Gegenstände können wir durch Ertasten sicher erkennen.

Räumliches Denken

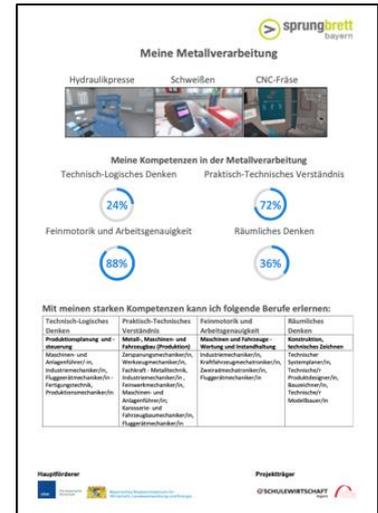
Räumliches Denken verleiht uns die Fähigkeit, uns räumlich zu orientieren, Bewegungsabläufe zu erkennen und von sichtbaren Merkmalen auf unsichtbare zu schließen. Fehlende Teile von Formen und Gegenständen können gedanklich ergänzt werden.

Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Technisch-logisches Denken	Praktisch-technisches Verständnis	Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit	Räumliches Denken
Produktionsplanung und -steuerung	Metall-, Maschinen- und Fahrzeugbau (Produktion)	Maschinen und Fahrzeuge Wartung und Instandhaltung	Konstruktion, technisches Zeichnen
Maschinen- und Anlagenführer*in, Industriemechaniker*in, Fluggerätmechaniker*in - Fertigungstechnik, Produktionsmechaniker*in	Zerspanungsmechaniker*in, Werkzeugmechaniker*in, Fachkraft - Metalltechnik, Industriemechaniker*in, Feinwerkmechaniker*in, Maschinen- und Anlagenführer*in, Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker*in, Fluggerätmechaniker*in	Industriemechaniker*in, Kraftfahrzeugmechatroniker*in, Zweiradmechatroniker*in, Fluggerätmechaniker*in	Technische/r Systemplaner*in, Technische/r Produktdesigner*in, Bauzeichner*in, Technische/r Modellbauer*in

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen, Ingenieurstudiengänge
Technische*r Assistent*in - Metallografie* Wertstoffkunde Technischer Assistent*in - Mechatronik Technischer Betriebswirt*in - Handwerk Industrietechnolog*in Produktionstechnolog*in Assistent*in Maschinenbautechnik Goldschmied*in	Bauingenieurwesen Fahrzeugtechnik Konstruktionstechnik Luft- und Raumfahrttechnik Maschinenbau Mechanik Metallurgie, Hüttenwesen Schiffbau Verfahrenstechnik Werkstoffwissenschaft, -technik



Im Glasraum befinden sich **zwei Stationen**:

- Hohlglas
- Flachglas

Der Glasraum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Praktisch-technisches Verständnis

Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen. Wir kennen die Eigenschaften von Materialien und können ihre Veränderungen vorhersagen.

Merkfähigkeit

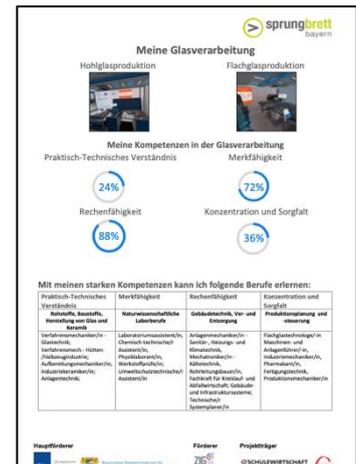
Diese Fähigkeit versetzt uns in die Lage, viele neue Informationen zu erfassen und wiederzugeben. Wir können uns Namen von Personen gut merken, aber auch Zahlen und Wörter einer Fremdsprache. Auswendiglernen fällt uns leicht und wir erinnern uns, wo wir Gegenstände abgelegt haben.

Rechenfähigkeit

Sie hilft uns, Grundrechenarten anzuwenden und schnell bzw. ohne Hilfsmittel mit Brüchen, Prozent- und Dezimalzahlen zu rechnen. Diese Fähigkeit ist die Grundlage für mathematisches Verständnis von geometrischen Figuren und abstrakten Operationen.

Konzentration und Sorgfalt

Schüler*innen mit beiden Eigenschaften zeichnen sich durch eine achtsame und ordentliche Arbeitsweise aus. Die Aufgaben werden gewissenhaft geplant und zuverlässig ausgeführt. Die Arbeitsweise ist fehlerfrei und durch ein gutes Zeitmanagement gekennzeichnet. Auch bei langandauernden Aufgaben lässt die Aufmerksamkeit nicht nach und viele Einzelheiten werden beachtet und wiedergegeben.



Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Praktisch-technisches Verständnis	Merkfähigkeit	Rechenfähigkeit	Konzentration und Sorgfalt
Rohstoffe, Baustoffe, Herstellung von Glas und Keramik	Naturwissenschaftliche Laborberufe	Gebäudetechnik, Ver- und Entsorgung	Produktionsplanung und -steuerung
Verfahrensmechaniker*in – Glastechnik, Verfahrensmechaniker*in- Hütten- / Halbleiterindustrie, Aufbereitungsmechaniker*in, Industriekeramiker*in - Anlagentechnik, Technische*r Produktdesigner*in, Kunststoff- und Kautschuktechnologie*in,	Medizinischer Technologie für Laboratoriumsanalytik*in, Chemisch-technische*r Assistent*in, Physikalaborant*in, Werkstoffprüfer*in, Umweltschutztechnische*r Assistent*in	Anlagenmechaniker*in - Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik, Mechatroniker*in - Kältetechnik, Rohrleitungsbauer*in, Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft; Gebäude- und Infrastruktursysteme, Technische*r Systemplaner*in, Fachkraft Lagerlogistik	Flachglas- / Hohlglas- / Maschinen- und Anlagenführer*in, Industriemechaniker*in, Pharmakant*in, Fertigungstechnik, Produktionsmechaniker*in, Mechatroniker*in, Elektroniker*in, Oberflächenbeschichter*in, Werkzeugmechaniker*in, Elektriker*in

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen, Ingenieurstudiengänge
Feinoptiker*in Glasapparatebauer*in Glaser*in Chemielaborant*in Pharmazeutisch-technische*r Assistent*in	Keramik-, Glastechnik Photonik, Optische Technologien Werkstoffwissenschaft, -technik

Im Elektorraum befinden sich **zwei Stationen**:

- Elektromotormontage
- Einrichtung eines Fließbandes / Elektroniksteuerung

Der Elektorraum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Praktisch-technisches Verständnis

Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen. Wir kennen die Eigenschaften von Materialien und können ihre Veränderungen vorhersagen.

Merkfähigkeit

Diese Fähigkeit versetzt uns in die Lage, viele neue Informationen zu erfassen und wiederzugeben. Wir können Namen von Personen gut merken, aber auch Zahlen und Wörter einer Fremdsprache. Auswendiglernen fällt uns leicht und wir erinnern uns, wo wir Gegenstände abgelegt haben.

Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit

Diese Kompetenz hilft uns, Bewegungen zielgerichtet und genau auszuführen. Dabei gelingt es uns gut, schnelle und koordinierte motorische Handlungen zu erlernen und zu wiederholen. Unbekannte Gegenstände können wir durch Ertasten sicher erkennen.

Räumliches Denken

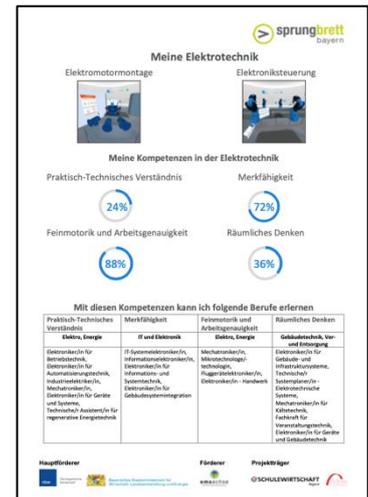
Räumliches Denken verleiht uns die Fähigkeit, uns räumlich zu orientieren, Bewegungsabläufe zu erkennen und von sichtbaren Merkmalen auf unsichtbare zu schließen. Fehlende Teile von Formen und Gegenständen können gedanklich ergänzt werden.

Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Praktisch-technisches Verständnis	Merkfähigkeit	Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit	Räumliches Denken
Elektro und Energie	IT und Elektronik	Elektrohandwerk	Gebäudetechnik, Ver- und Entsorgung
Elektroniker*in für Automatisierungstechnik, Industrieelektriker*in, Mechatroniker*in, Elektroniker*in für Geräte und Systeme, Technische*r Assistent*in für regenerative Energietechnik	IT-Systemelektroniker*in, Elektroniker*in für Informations- und Systemtechnik, Technische*r Assistent*in – Elektronik und Datentechnik	Elektroniker*in für Betriebstechnik, Feinwerkmechaniker*in, Informationselektroniker*in, Elektroniker*in für Gebäudesystemintegration, Elektroanlagenmonteur*in, Hörakustiker*in	Elektroniker*in für Gebäude- und Infrastruktursysteme, Technische*r Systemplaner*in - Elektrotechnische Systeme, Mechatroniker*in für Kältetechnik, Fachkraft für Veranstaltungstechnik, Elektroniker*in für Energie- und Gebäudetechnik

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen, Ingenieurstudiengänge
Elektrotechnische*r Assistent*in Beamt*in - Fernmelde- und elektronische Aufklärung Foto- und medientechnische*r Assistent*in Land- und Baumaschinenmechatroniker*in Technische*r Assistent*in – Elektronik und Datentechnik Mediengestalter*in - Bild und Ton	Automatisierungstechnik, Elektromobilität Elektrotechnik, Erneuerbare Energien Energietechnik, Fahrzeugelektronik Fahrzeuginformatik Informations-, Kommunikationstechnik Kybernetik, Mechatronik Medien-, Multimediatechnik Mikroelektronik, Mikrosystemtechnik Nanowissenschaft, Robotik, Autonome Systeme Sensortechnik, Technische Informatik



Im Kunststoffraum befinden sich **zwei Stationen**:

- Extrusionsmaschine
- Spritzgussmaschine

Der Kunststoffraum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Praktisch-technisches Verständnis

Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen. Wir kennen die Eigenschaften von Materialien und können ihre Veränderungen vorhersagen.

Rechenfähigkeit

Sie hilft uns, Grundrechenarten anzuwenden und schnell bzw. ohne Hilfsmittel mit Brüchen, Prozent- und Dezimalzahlen zu rechnen. Diese Fähigkeit ist die Grundlage für mathematisches Verständnis von geometrischen Figuren und abstrakten Operationen.

Merkfähigkeit

Diese Fähigkeit versetzt uns in die Lage, viele neue Informationen zu erfassen und wiederzugeben. Wir können Namen von Personen gut merken, aber auch Zahlen und Wörter einer Fremdsprache. Auswendiglernen fällt uns leicht und wir erinnern uns, wo wir Gegenstände abgelegt haben.

Räumliches Denken

Räumliches Denken verleiht uns die Fähigkeit, uns räumlich zu orientieren, Bewegungsabläufe zu erkennen und von sichtbaren Merkmalen auf unsichtbare zu schließen. Fehlende Teile von Formen und Gegenständen können gedanklich ergänzt werden.



Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Praktisch-technisches Verständnis	Merkfähigkeit	Rechenfähigkeit	Räumliches Denken
Rohstoffe, Herstellung von Kunststoff und Kunststoffprodukten	Naturwissenschaftliche Laborberufe	Gebäudetechnik, Ver- und Entsorgung	Produktionsplanung und -steuerung
Kunststoff- und Kautschuktechnologe*in, Spielzeughersteller*in, Leichtflugzeugbauer*in, Bootsbauer*in, Fahrzeuginterieur-Mechaniker*in	Laboratoriumsassistent*in, Physikalaborant*in, Werkstoffprüfer*in	Rollladen- und Sonnenschutzmechaniker*in, Anlagenmechaniker*in, Rohrleitungsbauer*in, Technische*r Systemplaner*in	Packmitteltechnologie*-technologin, Technische*r Konfektionär*in, Maschinen- und Anlagenführer*in, Produktionsmechaniker*in

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen, Ingenieurstudiengänge
Zahntechniker*in Orthopädietechnik-Mechaniker*in	Chemieingenieurwesen Kunststofftechnik Maschinenbau Materialwissenschaft Produktionstechnik

Im Kaufmännischen Raum befinden sich **drei Stationen**:

- Arbeitsorganisation
- Logistik
- Kommunikation

Der Kaufmännische Raum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Organisationsgeschick

Personen mit guter Arbeitsorganisation zeichnen sich durch planmäßige und sorgfältige Aufgabenvorbereitung und -durchführung aus. Sie arbeiten genau und zuverlässig und liefern pünktlich ihre Ergebnisse. Sie haben einen guten Überblick über das Große und Ganze und achten zugleich auf Details. Bei neuen Aufgaben wenden sie zuverlässig ein Ordnungssystem an, können es gut beschreiben und erläutern. Selbst- und Teamorganisation ist eine wichtige Führungseigenschaft.

Sprachbeherrschung

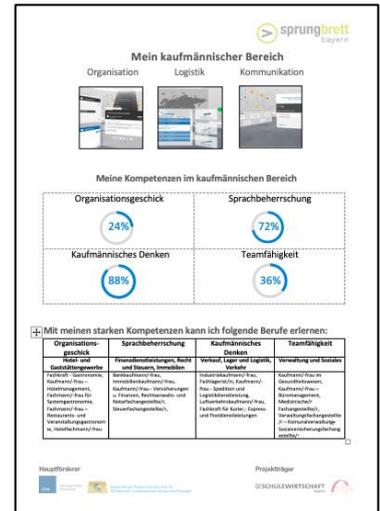
Diese Fähigkeit geht über einen großen Wortschatz hinaus, der auch Fremdwörter enthält. Ebenso sind die Kenntnisse der Grammatik und Rechtschreibung wichtige Voraussetzungen, reichen jedoch nicht aus, um sie zu beschreiben. Am ehesten ist die Beherrschung daran erkennbar, dass die Sprache der Situation angemessen ist, d.h. die Personen wenden die richtigen Sprachregister an. In unterschiedlichen Sprachräumen und zu unterschiedlichen kommunikativen Anlässen werden die richtigen Wörter und Sätze gebraucht, als grammatikalisch richtig eingesetzt.

Kaufmännisches Denken

Kaufmännisch denkende Menschen zeigen die Bereitschaft, unterschiedliche Aspekte eines Kaufs oder Verkaufs abzuwägen und in ihre Entscheidungen einzubeziehen. Sie vergleichen Preise, achten auf Qualität von Produkten und sind bei Anschaffungen wenig impulsiv und eher rational. Design, Marken oder Image spielen für sie eine untergeordnete Rolle. Dabei werden sie durch gute Rechenfähigkeit, logisches Denken und gute Gedächtnisleistung unterstützt. Kaufmännisches Denken wird in der Produktherstellung, -beschaffung und -vertrieb eingesetzt und zeichnet sich durch gute Planung, Steuerung und Überwachung der Prozesse aus.

Teamfähigkeit

Diese Fähigkeit hat sehr unterschiedliche Seiten, von Hilfsbereitschaft und Offenheit gegenüber anderen Meinungen, bis zum Interesse an Zusammenarbeit und der Fähigkeit, seine Meinung zu vertreten und durchzusetzen. Personen mit dieser Fähigkeit gelingt es gut, Kompromisse auszuhandeln, sich in eine Gruppe zu integrieren und eine Aufgabe zu übernehmen. Offene Kommunikation, Verbindlichkeit in den Absprachen, Verständigung auf gemeinsame Werte, Unterstützung von gemeinsamen Zielen und des Gruppenzusammenhalts gehören ebenso dazu.



Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Organisationsgeschick	Sprachbeherrschung	Kaufmännisches Denken	Teamfähigkeit
Hotel- und Gaststättengewerbe	Dienstleistungen, Recht und Steuern, Immobilien	Verkauf, Lager und Logistik, Verkehr	Verwaltung und Soziales
Fachkraft - Gastronomie, Kaufmann* -frau – Hotelmanagement, Fachmann* -frau für Systemgastronomie, Fachmann* -frau – Restaurants- und Veranstaltungsgastronomie, Hotelfachmann* -frau	Bankkaufmann* -frau, Immobilienkaufmann* -frau, Kaufmann* -frau - Versicherungen u. Finanzen, Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte* r, Steuerfachangestellte* r,	Industrie Kaufmann* -frau, Fachlagerist* in, Kaufmann* -frau - Spedition und Logistikdienstleistung, Luftverkehrskaufmann* -frau, Fachkraft für Kurier-, Express- und Postdienstleistungen	Kaufmann* -frau im Gesundheitswesen, -Kaufmann* -frau – Büromanagement, -Medizinische* r Fachangestellte* r, Verwaltungsfachangestellte* r – Kommunalverwaltung, - Sozialversicherungsfachangestellte* r

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen
Wirtschaftsfachwirt* in, Technischer Fachwirt* in, Industriefachwirt* in, Fachwirt* in für Gesundheit und Sozialwesen, Fachwirt* in für Büro- und Projektkommunikation, Fachwirt* in für Marketing, Fachwirt* in für Güterverkehr und Logistik, Medienfachwirt* in, Immobilienfachwirt* in	Banking & Finanz, Betriebswirtschaft (BWL), Business Administration, Controlling & Accounting, Crossmedia Management, Data Science, Digitale Medien, E-Commerce, Eventmanagement, Fitnessökonomie, Gesundheitsmanagement, Hotelmanagement, Immobilienmanagement, Logistik, Marketing, Modemanagement, Sportmanagement, Wirtschaftspsychologie usw..

Im Raum der Baubranche befinden sich **drei Stationen**:

- Tiefbau
- Hochbau
- Straßenbau

Der Raum der Baubranche stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Praktisch-technisches Verständnis

Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen. Wir kennen die Eigenschaften von Materialien und können ihre Veränderungen vorhersagen.

Feinmotorik und Arbeitsgenauigkeit

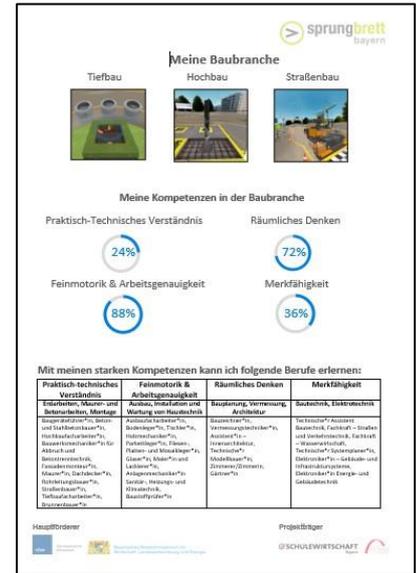
Diese Kompetenz hilft uns, Bewegungen zielgerichtet und genau auszuführen. Dabei gelingt es uns gut, schnelle und koordinierte motorische Handlungen zu erlernen und zu wiederholen.

Räumliches Denken

Räumliches Denken verleiht uns die Fähigkeit, uns räumlich zu orientieren, Bewegungsabläufe zu erkennen und von sichtbaren Merkmalen auf unsichtbare zu schließen. Skizzen und Zeichnungen können gelesen und angefertigt werden. Geräte können sicher gesteuert werden. Fehlende Teile von Formen und Gegenständen können gedanklich ergänzt werden.

Merkfähigkeit

Diese Fähigkeit versetzt uns in die Lage, viele neue Informationen zu erfassen, zu speichern und je nach Bedarf wieder abzurufen. Wir können uns Namen von Personen gut merken, aber auch Zahlen und Wörter einer Fremdsprache. Auswendiglernen fällt uns leicht und wir erinnern uns, wo wir Gegenstände abgelegt haben.



Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Praktisch-Technisches Verständnis	Feinmotorik & Arbeitsgenauigkeit	Räumliches Denken	Merkfähigkeit
Erdarbeiten, Mauer- und Betonarbeiten, Montage	Ausbau, Installation und Wartung von Haustechnik	Bauplanung, Vermessung, Architektur	Arbeitsplanung, Kalkulation, Materialprüfung
Baugeräteführer*in, Beton- und Stahlbetonbauer*in, Maurer*in, Hochbaufacharbeiter*in, Bauwerksmechaniker*in für Abbruch und Betontrenntechnik, Dachdecker*in, Straßenbauer*in, Fassadenmonteur*in, Rohrleitungsbauer*in, Tiefbaufacharbeiter*in	Ausbaufacharbeiter*in, Bodenleger*in, Tischler*in, Holzmechaniker*in, Parkettleger*in, Fliesen-, Platten- und Mosaikleger*in, Glaser*in, Maler*in und Lackierer*in, Elektroniker*in Energie- und Gebäudetechnik Anlagenmechaniker*in Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	Bauzeichner*in, Vermessungstechniker*in, Fachkraft – Straßen und Verkehrstechnik, Fachkraft – Wasserwirtschaft, Technische*r Systemplaner*in Versorgung- und Ausrüstungstechnik, Zimmerer/Zimmerin, Gärtner*in, Assistent*in – Innenarchitektur, Elektroniker*in – Gebäude- und Infrastruktursysteme	Technische*r Assistent Bautechnik, Baustoffprüfer*in, Ausbaumanager*in

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen
Fachwirt*in – Bau, Techniker*in – Bautechnik/Metallbautechnik/Glasbautechnik, Restaurator*in, Betriebsmanager*in – Bau- und Holztechnik, CAD-Fachkraft – Bau, Fachkraft – Gebäudetechnik, Techniker*in - Elektrotechnik	Bauingenieurwesen, Architektur, Wasser- und Bodenmanagement, Baubetriebswirtschaft, Baumanagement, Bauphysik, Landschaftsarchitektur, Gebäudetechnik, Gebäudeenergietechnik, Versorgungstechnik, Garten- und Landschaftsbau, Infrastrukturmanagement, Landschaftsökologie, Stadt- und Regionalplanung, Vermessungstechnik

Im Informatikraum befinden sich **drei Stationen**:

- Logik
- Computerbau
- Programmierung

Der Informatikraum stellt sehr unterschiedliche Anforderungen an Schüler*innen, die Rückschlüsse auf **folgende Kompetenzen** erlauben:

Logisches Denken

Es befähigt uns, folgerichtig zu denken und Einzelheiten zu einem Gesamtbild zusammenzuführen. Wir können Gesetzmäßigkeiten erkennen und Schlussfolgerungen treffen. Ähnlichkeiten zwischen Zahlen, Symbolen und Vorgängen werden erkannt, sinnvoll zugeordnet und die Arbeitsabläufe zweckmäßig ausgeführt.

Praktisch-technisches Verständnis

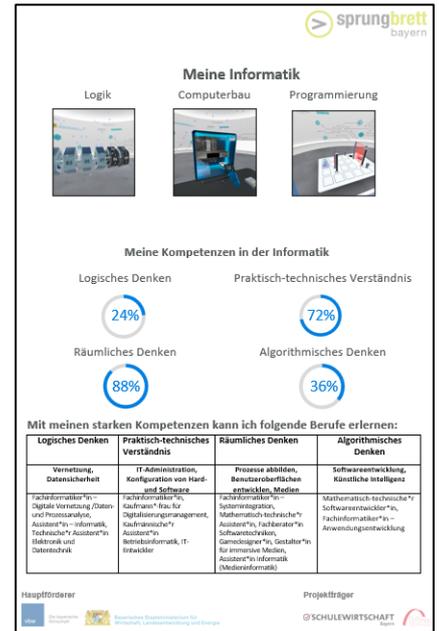
Mit dieser Kompetenz können wir technische Zusammenhänge erkennen, unser physikalisches Wissen anwenden und die Funktionen von komplexen Geräten verstehen.

Räumliches Denken

Räumliches Denken verleiht uns die Fähigkeit, uns räumlich zu orientieren, Bewegungsabläufe zu erkennen und von sichtbaren Merkmalen auf unsichtbare zu schließen. Technische Zeichnungen und Pläne werden verstanden. Fehlende Teile von Formen und Gegenständen können gedanklich ergänzt werden.

Algorithmisches Denken

Abläufe können genau beschrieben werden. Probleme werden Schritt für Schritt in Teilschritte zerlegt und führen in einer eindeutigen Folge zur Lösung. Bei ähnlichen Vorgängen wird das Gemeinsame entdeckt und beschrieben.



Beispielberufe nach Abschluss der Mittel- oder Realschule

Logisches Denken	Praktisch-Technisches Verständnis	Räumliches Denken	Algorithmisches Denken
Vernetzung, Datensicherheit	IT-Administration, Configuration von Hard- und Software	Prozesse abbilden, Benutzeroberflächen entwickeln, Medien	Softwareentwicklung, Künstliche Intelligenz
Fachinformatiker*in – Digitale Vernetzung / Daten- und Prozessanalyse, Assistent*in – Informatik, Technische*r Assistent*in Elektronik und Datentechnik	Fachinformatiker*in, Kaufmann*-frau für Digitalisierungsmanagement, Kaufmännische*r Assistent*in Betriebsinformatik, IT-Entwickler*in	Fachinformatiker*in – Systemintegration, Mathematisch-technische*r Assistent*in, Fachberater*in Softwaretechniken, Gamedesigner*in, Gestalter*in für immersive Medien, Assistent*in Informatik (Medieninformatik)	Mathematisch-technische*r Softwareentwickler*in, Fachinformatiker*in – Anwendungsentwicklung

Weitere Ausbildungen, Weiterbildungen und Studium

Ausbildung, Weiterbildung	Studienrichtungen
Betriebsinformatiker*in, Entwickler*in – Digitale Medien, Komponentenentwickler*in, Softwareentwickler*in, Techniker*in – Elektrotechnik/Informatik, IT-Fachwirt*in, IT-Projektleiter*in, Wirtschaftsinformatiker*in-IT-Systeme, IT-Berater*in, KI-Manager*in	Informatik, Computermathematik, Informationsmanagement, Ingenieurinformatik, Computerlinguistik, Datenwissenschaft/Data Science, Computervisualistik, Mensch-Maschine-Interaktion, Interfacedesign, Softwaretechnik, Wirtschaftsinformatik, Bioinformatik, IT-Management, Medizinische Informatik, Medieninformatik, Technische Informatik, Wirtschaftsinformatik, Kybernetik, Robotik, Künstliche Intelligenz

5.3 Berufsorientierung

Begleiten Sie Ihre Schüler*innen auf dem Weg zum Beruf:

1. Selbsteinschätzung: Was kann und mag ich?

Zu Beginn steht die Auseinandersetzung mit sich selbst: geben Sie den Schüler*innen einen Anreiz sich mit den eigenen Schulnoten und Lieblingsfächern, den Hobbies und den (Freizeit-)Interessen zu beschäftigen. Zur Unterstützung bietet sich auch der Begleittest zum VWE an.

2. Orientierung: Was passt zu mir?

Um eine Orientierung im Berufswahl-Dschungel zu erhalten, sind Informationen im Unterricht genauso wichtig, wie die eigene Recherche in den Medien, auf Berufswahlportalen oder der Austausch mit Lehrkräften, Eltern, Verwandten und Freund*innen. Des Weiteren kann eine Berufsberatung bei der Agentur für Arbeit sinnvoll sein.

3. Praxis: Welche Tätigkeit passt zu mir?

Als nächster Schritt bietet sich an, Tätigkeiten im Rahmen eines Praktikums auszuprobieren. Das VWE – Virtual Work Experience ist hier ein niedrigschwelliges Angebot, um auch mit bisher nicht bedachten Berufen spielerisch in Kontakt zu kommen. Auch Betriebspraktika bieten Potenziale. Auf der [sprungbrett bayern Praktikumsbörse](#) finden die Schüler*innen einfach und schnell ihr Wunschpraktikum.

4. Ausbildung: Wie finde ich einen Ausbildungsplatz?

Der/Die Schüler*in hat sich auf einen Ausbildungsberuf festgelegt? Wunderbar. Nun geht es an die Suche nach einem passenden Betrieb. Dieser kann über die Recherche im Ausbildungs-Stellenmarkt, auf Speed Datings von [sprungbrett bayern](#) oder Berufsorientierungsmessen passieren. Eine weitere Anlaufstelle können berufstätige Verwandte und Bekannte sein.

5. Ohne Abitur studieren: Wie kann ich nach dem Abschluss studieren?

Zeigen Sie dem/der Schüler*in eine Möglichkeit der Fachoberschule und der Berufsoberschule auf. Alternativ kann er/sie auch eine Meisterschule nach der Ausbildung besuchen. Hierzu gibt es auch Informationsmöglichkeiten über die Kammern oder durch Beratung an den Schulen. Sollte daran anschließend ein Studium folgen sollte sich der/die Schüler*in über die Voraussetzungen für den gewählten Studiengang informieren (fachgebundenes Abitur).

6. Studium: Wie finde ich einen Studienplatz?

Der /Die Schüler*in strebt ein Studium an? Auch hier gibt es Möglichkeiten sich online zu informieren oder auf Studieninformationstagen und Messen mit den Hochschulen und Universitäten direkt in den Austausch zu gehen. Ein Interessenstest kann hier auch Orientierung bieten. Sollte eine Einrichtung ins Auge gefasst worden sein, kann man sich dort auch beraten lassen.

INFORMATIONSBLATT Berufsorientierung – Der Weg zum Beruf

Welcher Beruf zu mir passt? Kreuze an, was du schon gemacht hast!

Das kann ich selbst tun:

- Ich fülle das Arbeitsblatt „Selbst- und Fremdeinschätzung“ aus
- Ich recherchiere auf Portalen: z. B. <https://www.sprungbrett-bayern.de/schueler/> und der Ausbildungsinitiative Bayern <https://www.ausbildungsoffensive-bayern.de/>
- Ich mache den Selbsttest der Agentur für Arbeit: <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/welche-ausbildung-welches-studium-passt>

Ich möchte gerne eine professionelle Einschätzung:

- Ich mache den Begleittest zur sprungbrett – Virtual Work Experience
- Ich vereinbare einen persönlichen Beratungstermin bei der Agentur für Arbeit: <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/berufsberatung>
- Ich vereinbare eine persönliche Studienberatung an einer Universität/Hochschule

Ich erfahre im Unterricht mehr zum Thema Berufswahl:

- Ich informiere mich an meinem örtlichen Berufsinformationszentrum BIZ
- Ich probiere die sprungbrett – Virtual Work Experience aus und erhalte ein Kompetenzprofil
- Ich wähle eine*n Verwandte*n aus, deren/dessen Beruf ich spannend finde. Ich bereite Fragen vor und interviewe ihn/sie. Die Ergebnisse stelle ich meiner Klasse vor.

Ich weiß welches Themenfeld mich interessiert. Wie geht es weiter?

- Ich besuche eine Berufsorientierungsmesse
- Ich melde mich für ein Berufsorientierungscamp an: z. B. <https://www.tezba.de/>
- Ich lerne Firmen auf dem sprungbrett SPEED DATING kennen: <https://www.sprungbrett-bayern.de/schueler/unsere-veranstaltungen/speeddatingmitunternehmen/>

ARBEITSBLATT Selbst- und Fremdeinschätzung

Beantworte zuerst die Fragen nur für dich. Anschließend kannst du auch noch Lehrkräfte, Eltern, Verwandte und Freund*innen nach ihrer Meinung fragen.

Fällt dir etwas auf? Gibt es eine Tendenz, was dir gefällt und was du gerne machst? Notiere das unter Notizen.

	Wie denke ich selbst darüber:	Was sagen Lehrkräfte, Eltern, Verwandte und Freund*innen:
Schule	Welche Schulfächer mag ich? Welches Thema finde ich interessant? Wann melde ich mich oft?	
Freizeit	Welche Hobbies habe ich? Was mache ich in meiner Freizeit besonders gern? Womit beschäftige ich mich? Was ist mir wichtig? Worüber rede ich mit meinen Freund*innen?	
Stärken	Worin bin ich gut (meine 3 größten Stärken)?	

Was fällt dir auf? Gibt es eine Tendenz?

Notizen	
----------------	--

Bespreche die Ergebnisse mit deiner Lehrkraft oder deiner Vertrauensperson.

Auf dem Weg zu einem Beruf mit dem Abschluss der Mittelschule

Selbsteinschätzung

Was kann ich,
Was mag ich?



Orientierung

Was passt zu mir?



Praxis

Welche Tätigkeit
passt zu mir?



Ausbildung

Wie finde ich einen
Ausbildungsplatz?

Schulnoten,
Lieblingsfächer

Hobbys, Interessen,
Freizeit

Begleitest du zum VWE

Informationen im
Unterricht

Medien, Berufswahl-
Infos unter
www.sprungbrett-bayern.de
www.berufenet.de

Gespräche mit
Lehrkräften, Eltern,
Verwandten und
Freund*innen

Berufsberatung bei
der Agentur für
Arbeit

Virtuelles
Praktikum VWE

Praktikum über
sprungbrett bayern
suchen
www.sprungbrett-bayern.de

Betriebspraktikum
vereinbaren und
machen

Ausbildungs-
Stellenmarkt
durchforsten

sprungbrett SPEED
DATING besuchen
www.sprungbrett-bayern.de

Berufsorientierungs-
Messen besuchen

Bei Verwandten
und Bekannten
nachfragen

Auf dem Weg zu einem Beruf mit dem Abschluss der Realschule

Selbsteinschätzung

Orientierung

Praxis

Ausbildung

Ohne Abitur Studieren

Was kann ich,
Was mag ich?



Was passt zu mir?



Welche
Tätigkeit passt
zu mir?



Wie finde ich einen
Ausbildungsplatz?



Wie kann ich
nach dem
Abschluss
studieren?

Schulnoten, Lieblingsfächer	Informationen im Unterricht	Virtuelles Praktikum VWE	Ausbildungs- Stellenmarkt durchforsten	Informations- veranstaltung einer FOS oder BOS besuchen
Hobbys, Interessen, Freizeit	Medien, Berufswahl- Infos unter www.sprungbrett-bayern.de www.berufenet.de	Praktikum über sprungbrett bayern suchen www.sprungbrett-bayern.de	sprungbrett SPEED DATING besuchen www.sprungbrett-bayern.de	Nach der Ausbildung zum Fachwirt oder Meister informieren
Begleitest zum VWE	Gespräche mit Lehrkräften, Eltern, Verwandten und Freund*innen	Betriebspraktikum vereinbaren und machen	Berufsorientierungs- Messen besuchen	Kostenloses Erkundungstool für Studium check-U
	Berufsberatung bei der Agentur für Arbeit		Bei Verwandten und Bekannten nachfragen	Studienberatung an Hochschulen / Universitäten besuchen

Auf dem Weg zu einem Beruf und oder einem Studium mit dem Abitur

Selbsteinschätzung

Orientierung

Praxis

Ausbildung

Studium

Was kann ich,
Was mag ich?



Was passt zu mir?



Welche
Tätigkeit passt
zu mir



Wie finde ich einen
Ausbildungsplatz?



Wie finde ich
einen
Studienplatz?

Schulnoten, Lieblingsfächer	Informationen im Unterricht	Virtuelles Praktikum VWE	Ausbildungs- Stellenmarkt durchforsten	Interessenstest www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/welches-studium-passt-zu-mir
Hobbys, Interessen, Freizeit	Medien, Berufswahl- Infos unter www.sprungbrett-bayern.de www.berufenet.de	Praktikum über sprungbrett bayern suchen www.sprungbrett-bayern.de	sprungbrett SPEED DATING besuchen www.sprungbrett-bayern.de	Studien- angebote im Internet sichten
Begleitest zum VWE	Gespräche mit Lehrkräften, Eltern, Verwandten und Freund*innen	Betriebspraktikum vereinbaren und machen	Berufsorientierungs- Messen besuchen	Studieninfor- mationstage und Messen besuchen
	Berufsberatung bei der Agentur für Arbeit		Bei Verwandten und Bekannten nachfragen	Studienberatung an Hochschulen / Universitäten besuchen

6. Hilfe

Problem: Verschwommenes Bild / Bild ruckelt

1

Lösung 1: Der Frontsensor auf der Kamera ist durch Haare oder andere Gegenstände verdeckt. Achten Sie bei langen Haaren darauf, dass diese zurückgebunden sind.

Lösung 2: Die Linsen der VR-Brille sind verschmutzt. Reinigen Sie diese vorsichtig mit dem beigelegten Mikrofasertuch. **Bitte verwenden Sie keine Desinfektionstücher oder Sprays zum Reinigen!**

Lösung 3: Die Brille sitzt nicht richtig. Mit leichtem Verschieben nach oben / unten kann die Brille korrigiert werden und das Bild müsste sich klarer darstellen.

Lösung 4: Die Schüler*innen tragen ihre Sehhilfe nicht. Sehschwächen können durch die VR-Brille nicht ausgeglichen werden. Daher empfehlen wir generell, wenn möglich, die Sehhilfe aufzulassen.



Problem: Bild hängt / wird nur zeitverzögert dargestellt / Controller reagieren nicht

2

Lösung 1: Der Akku der Brille ist nicht mehr ausreichend. Schließen Sie die Brille mit Hilfe des mitgelieferten Kabels an eine Stromquelle an. Tauschen Sie die Akkus der Controller aus, wenn diese nicht mehr richtig reagieren. Zur Müllvermeidung: legen Sie bitte die leeren Akkus wieder in die Kiste, damit sie von uns aufgeladen werden.

Lösung 2: Die Sensoren an der Außenseite der Brille werden durch direktes, grelles Sonnenlicht geblendet. Wechseln Sie den Standort oder verdunkeln Sie den Raum. Indirektes Licht stellt kein Problem dar.



Problem: Die Ausrichtung des Spielfelds passt nicht/ist zu hoch/zuniedrig für die Schüler*in

3

Lösung: Wenn man die Spieler wechselt, kann es durchaus vorkommen, dass sich das Spielfeld verstellt. Dann hilft es das Spielfeld neu einzustellen. Der Spieler der die Brille auf hat müsste dazu sich gerade hinstellen und normal geradeaus schauen. Dann drückt er die „Oculus“ Taste am rechten Controller für 3-5 Sekunden. Dann richtet sich das Spielfeld in Orientierung und Höhe neu aus.



Problem: Das Streaming auf das Tablet funktioniert nicht

4

Lösung 1: Versuchen Sie die Brille und das Tablet neu zu starten. Klicken Sie dazu 3-5 Sec. auf den Ein/Aus-Knopf rechts an Ihrer VR-Brille. Wählen Sie nun „Neustart“.

Lösung 2: Prüfen Sie das Daten-Volumen, das auf dem Hotspot verbraucht wurde. Rufen Sie dazu auf dem Tablet die „Safari“-App auf und geben pass.telekom.de ein. Wenn das Datenvolumen aufgebraucht ist, informieren Sie uns darüber und wir laden das Datenvolumen auf. Danach sollte die App normal starten.

Problem: Bildschirm wird während des Spielens schwarz

5

Lösung 1: Stellen Sie sicher, dass sich keine Haare zwischen dem Sensor zwischen den Ocularen und der Stirn befinden.

Lösung 2: Prüfen Sie, ob die Silikonmaske richtig auf dem Polster der Brille sitzt. Falls der Sensor verdeckt wird, nehmen Sie die Maske ab und ziehen sie neu auf. Alternativ wechseln Sie die Silikonmaske, wenn noch eine Zusätzliche mitgeschickt wurde.

Fehlerprotokoll SYSTEM ____

Ein Fehler ist aufgetreten? Bitte ergänzen Sie diesen im nachstehenden Protokoll.

Nr	Datum	Welcher Fehler ist aufgetreten?	Wie konnte er beseitigt werden (eigene Lösung / Support/etc.)?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

7. Kontakt

Kontakt

sprungbrett – Virtual Work Experience

SCHULEWIRTSCHAFT Bayern im bbw e. V.

Infanteriestraße 8

80797 München

Ansprechpartner*innen:

Projektleitung

Christina Schned

Tel.: 089 / 44 108 – 175

christina.schned@bbw.de

Technisches Produktmanagement

Dirk Schönland

Tel.: 089 / 44 108 – 134

dirk.schoenland@bbw.de

Projektmitarbeit

Heike Kohl

Tel.: 089 / 44 108 – 181

heike.kohl@bbw.de

Kosten

Die Nutzung und Ausleihe des VR-Systems sind für Sie kostenfrei.

Wir bedanken uns bei unseren Hauptförderern und Förderern:

Hauptförderer:



Bayerisches Staatsministerium für
Wirtschaft, Landesentwicklung und Energie



Die bayerische
Wirtschaft



Bayerische
M+E Arbeitgeber



BAUINDUSTRIE
Bayern